



# Claves para **acompañar** la entrega de resultados:



Test de Autoconocimiento

# Contenidos:

## OBJETIVO:

Profundiza en los datos, guía tu análisis y orienta el acompañamiento a tus estudiantes con este documento.

Conoce sugerencias prácticas, claves para interpretar los resultados y preguntas que ayudan a reflexionar sobre el proceso vocacional de cada estudiante.

- Potencia tus resultados
- Punto de partida
- Activar el proyecto de vida
- Alertas
- Talleres Psicométrix

# Potencia tus resultados

A continuación, te presentamos una forma estratégica de aprovechar al máximo los resultados en tus estudiantes.



**Informe general por curso** : Se muestran gráficos por cuartiles, indicadores grupales y carreras más recomendadas. Está organizado en cuatro secciones: datos demográficos, aptitudes cognitivas, aspectos socioemocionales y orientación vocacional.



**Reporte individual por estudiante** : con acceso tanto en formato web como en PDF.

La plataforma pone a tu disposición información valiosa que facilita la identificación de prioridades, la focalización de intervenciones y la toma de decisiones basadas en evidencia.

En tu plataforma encontrarás tres herramientas clave:



**Sistema de alertas:** pesquisa las necesidades más relevantes de los estudiantes para el seguimiento docente.

# Potencia tus resultados



Además, podrás **filtrar la información por curso, tipo de alerta y seleccionar a qué estudiantes específicos enviar los informes por correo.**

Te sugerimos utilizar estos resultados en espacios como:

- tutorías / tutorías pares
- entrevistas con apoderados
- clases de orientación
- trabajo colaborativo con el equipo de docentes y orientación.

The screenshot shows a user interface for managing student results. At the top, there are three tabs: 'Estudiantes' (selected), 'Resultados', and 'Informe'. Below the tabs are four buttons: 'Acciones', 'Filtrar cursos', 'Filtrar alertas', and 'Filtrar estado'. A search bar on the right is labeled 'Buscar Estudiantes'. The main area is a table with the following columns: checkbox, name (with a dropdown arrow), last name, course, alerts (with three circular icons), progress bar, and status (CON). The table contains five rows of student data:

	Nombre	Apellido	Curso	Alertas	Progreso	Estado
<input type="checkbox"/>	Antonia Paz	Fernández Navarrete	IIºMedio		<div style="width: 80%; background-color: #2e7131; height: 10px;"></div>	CON
<input type="checkbox"/>	Paula	Novoa Fernández	IIºMedio		<div style="width: 70%; background-color: #2e7131; height: 10px;"></div>	CON
<input type="checkbox"/>	Martina	Irarrázabal Lyon	IIºMedio		<div style="width: 60%; background-color: #2e7131; height: 10px;"></div>	CON
<input type="checkbox"/>	María	Sánchez García	IIºMedio		<div style="width: 50%; background-color: #2e7131; height: 10px;"></div>	CON



A continuación, te compartimos algunas claves para construir un plan de acción efectivo y dar sentido al uso de los resultados.

# Punto de partida



## Inteligencias múltiples

Evalúan cómo el estudiante percibe sus capacidades en distintos tipos de inteligencia. Una alta autopercepción fortalece la motivación, la resiliencia y la disposición para enfrentar cualquier desafío de la vida.

**La evaluación “Autoconocimiento” está compuesta por 2 test.** A continuación, se explican sus resultados y cómo influyen en el proyecto de vida del estudiante.



## Competencias para la vida

Evalúan habilidades personales y sociales esenciales como la autonomía, organización, resiliencia y creatividad. Estas competencias permiten sostener el bienestar, enfrentar desafíos y desenvolverse en entornos diversos, siendo fundamentales para un desarrollo integral más allá del rendimiento académico.

# Punto de partida

## Preguntas sugeridas para la reflexión docente:

Qué señales nos muestran que los estudiantes están construyendo una imagen positiva de sí mismos y de lo que pueden aportar?

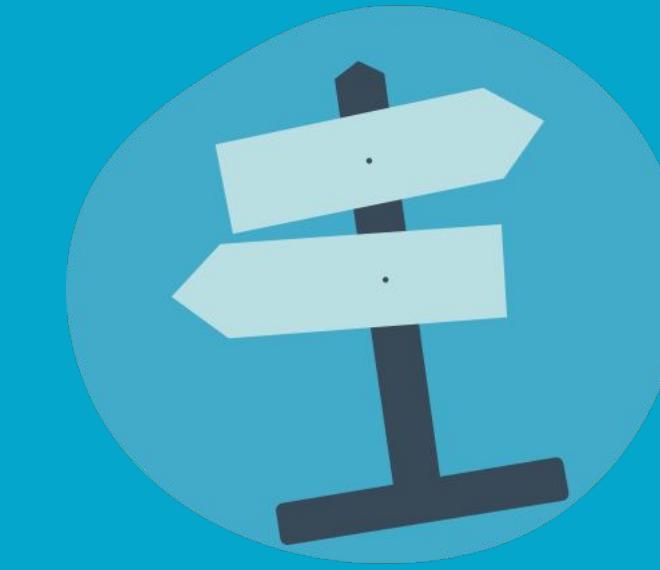
¿De qué manera estamos ayudando al grupo a identificar lo que les gusta, lo que valoran y lo que les da sentido en su día a día?

¿Qué espacios ofrecemos para que los estudiantes se conecten con sus emociones, intereses y formas únicas de ser?

¿Cómo promovemos que cada uno se reconozca más allá de las notas o del rendimiento escolar?

¿Qué oportunidades estamos dando para que los estudiantes descubran lo que los motiva y los hace sentir orgullosos de sí mismos?

¿De qué formas podríamos fortalecer la confianza del grupo en su capacidad de tomar decisiones, adaptarse y cuidarse a sí mismos?



# A REVISAR LOS RESULTADOS

Perfil de aprendizaje

# Activar el autoconocimiento

## 3 PASOS para activar el autoconocimiento

1

Preparar el terreno (antes de revisar el reporte)

2

Explorar el reporte desde la identidad

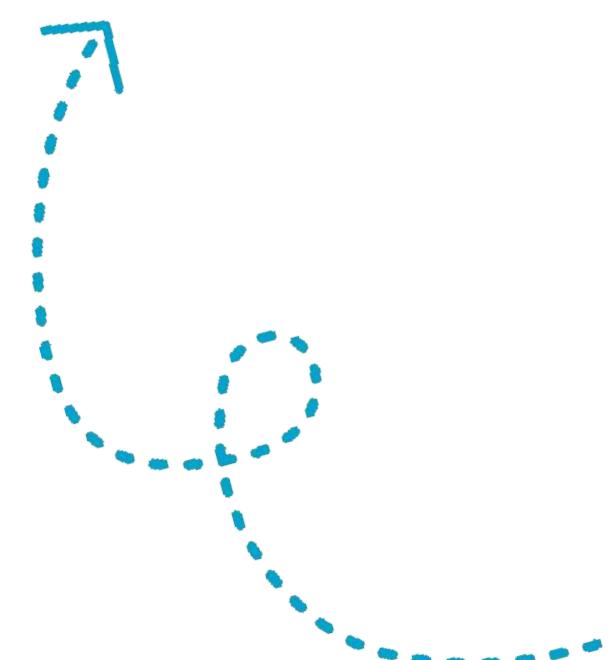
3

Proyectar desde lo que soy

Antes de hablar de proyectos de vida, es fundamental que los estudiantes puedan conocerse en profundidad: saber qué les gusta, qué les hace bien, cómo se relacionan con otros, qué valores los movilizan y qué formas de ser van descubriendo en sí mismos.

Este proceso de autoconocimiento no es lineal ni inmediato, y tampoco se trata de definir una identidad estática. Se trata de **abrir espacios para observarse, escucharse y valorarse**. A partir de estas experiencias, cada estudiante podrá ir construyendo relaciones más auténticas, tomar decisiones con mayor sentido y, eventualmente, imaginar caminos posibles para su vida.

Las siguientes estrategias están diseñadas para **fortalecer el desarrollo personal desde la curiosidad, la reflexión y la diversidad**, ofreciendo herramientas que pueden servir para proyectarse a futuro.



Sigue estos pasos.

# Activar el autoconocimiento

## 3 PASOS para activar el autoconocimiento

1

### Preparar el terreno (antes de revisar el reporte)

Antes de ver los resultados, inviten a los estudiantes a mirarse desde su experiencia cotidiana. Pueden proponer que completen frases como: “Tres cosas que disfruto hacer son...”, “Algo que me sale fácil cuando estoy en grupo es...”, “Me siento bien conmigo mismo/a cuando...”.

2

### Explorar el reporte desde la identidad

También pueden hacer preguntas como: “¿Qué cosas de ustedes les gustaría que otros conocieran más?” o sugerir que creen un “perfil personal” simbólico en sus cuadernos o afiches, usando palabras, dibujos o imágenes que los representen.

3

### Proyectar desde lo que soy

Esto permitirá que lleguen a la revisión del informe con una imagen propia activa, que luego podrán contrastar, ampliar o reforzar.

# Activar el autoconocimiento

## 3 PASOS para activar el autoconocimiento

### 1 Preparar el terreno (antes de revisar el reporte)

Una vez con los informes en mano, comiencen con preguntas como: “¿Se ven reflejados/as en estos resultados? ¿En qué sí y en qué no?”, “¿Qué les sorprendió? ¿Qué ya sabían de sí mismos/as?”.

### 2 Explorar el reporte desde la identidad

Ayúdenles a relacionar los resultados con lo que ya habían explorado previamente: “¿Esto tiene que ver con lo que dijeron que disfrutan o que se les da bien?”, “¿Qué parte de ustedes creen que aún no aparece en este informe?”.

### 3 Proyectar desde lo que soy

Es importante reforzar que los resultados no son una etiqueta ni una definición cerrada: son solo una fotografía parcial de un momento, y el crecimiento sigue en marcha.

# Activar el autoconocimiento

## 3 PASOS para activar el autoconocimiento

1

### Preparar el terreno (antes de revisar el reporte)

Después de revisar los informes, acompañen a los estudiantes a imaginar posibilidades futuras desde lo que ya han descubierto de sí mismos/as.

2

### Explorar el reporte desde la identidad

Pueden invitarles a escribir una carta a su “yo futuro” con preguntas como: “¿Qué me gustaría seguir cultivando en mí?”, “¿Cómo quiero sentirme en unos años?”, “¿Qué quiero recordar si me pierdo un poco en el camino?”.

3

### Proyectar desde lo que soy

También pueden crear un mapa personal con lo que les gusta, lo que valoran, lo que les importa del mundo y cómo les gustaría relacionarse con otros.

Una alternativa más creativa es proponer que imaginen una versión futura de sí mismos/as mediante un dibujo, collage, video o audio, sin centrarse en “qué van a hacer”, sino en cómo quieren ser y sentirse.

# Alertas

El sistema contempla **4 alertas** e identificar cuántos estudiantes del curso presentan una o más de estas alertas permite al equipo docente orientar su acompañamiento con mayor intención pedagógica, reconociendo no solo dificultades, sino también oportunidades para apoyar a tiempo.

Más que señalar debilidades, estas alertas invitan a profundizar en la comprensión de cada estudiante, conectando su forma de aprender, sentir y proyectarse. Esta información es una guía para generar experiencias más significativas, equitativas y ajustadas a las necesidades reales del grupo.

## Alertas:



# Alertas



Baja autoestima

## ¿Qué refleja?

Indica que el estudiante no se percibe a sí mismo como capaz en ninguna de las áreas evaluadas, ya que todas las inteligencias múltiples se encuentran bajo el percentil 65.



Bajo índice de inteligencia emocional

Esta baja autopercepción sugiere dificultades en la construcción de una imagen positiva de sí mismo, lo que puede afectar su motivación, seguridad y disposición a enfrentar nuevos desafíos.



Posibilidad de deserción

Se manifiesta en estudiantes que suelen minimizar sus logros, evitar participar por miedo a equivocarse o expresar frases como “no soy bueno en nada” o “nunca me resulta”.



Bajas competencias

Esta percepción puede interferir en su desarrollo académico, social y vocacional.

## Sugerencias

- Validar verbalmente el esfuerzo más que el resultado (ej. “Vi que insististe aunque era difícil”).
- Evitar la exposición pública sin preparación; ofrecer espacios más seguros como duplas o grupos pequeños.
- Recordar logros pasados mediante conversación o actividades breves de reflexión (escritas o orales).
- Usar frases que refuerzen valor personal, como “eso que hiciste fue valiente” o “te noté más participativo hoy”.
- Fomentar espacios grupales donde todos compartan algo que hicieron bien durante la jornada.
- Mantener un vínculo constante, cercano y respetuoso, reforzando su derecho a sentirse capaz y valioso.

# Alertas



Baja autoestima

## ¿Qué refleja?

Indica un bajo desarrollo en las habilidades emocionales, ya que el promedio entre inteligencia interpersonal e intrapersonal se encuentra bajo el percentil 25.

Esto sugiere dificultades para reconocer, regular emociones y/o establecer relaciones positivas.

Puede reflejarse en actitudes de aislamiento, impulsividad, desánimo constante o comentarios como “no sé qué me pasa” o “nadie me entiende”.



Bajo índice de inteligencia emocional



Posibilidad de deserción



Bajas competencias

## Sugerencias

- Incluir rutinas simples de expresión emocional (colores, emojis, clima emocional del día).

- Habilitar espacios no evaluativos para canalizar emociones: libreta, buzón, rincón de la calma.

- Hacer preguntas reflexivas ante situaciones emocionales intensas: “¿Qué sentiste?”, “¿Qué necesitas ahora?”.

- Observar qué actividades o contextos le generan bienestar y buscar replicarlos (juegos, arte, trabajo en grupo).

- Nombrar y normalizar emociones difíciles, mostrando que no están mal ni deben reprimirse.

- Crear instancias regulares de conversación en grupo sobre emociones y formas de afrontarlas.

# Alertas

## Sugerencias

### ¿Qué refleja?



Baja autoestima

Indica riesgo de abandono en la educación superior, asociado a bajos niveles de inteligencia emocional, empuje y aptitudes cognitivas. Esta combinación dificulta el rendimiento, el manejo de la frustración y la adaptación a contextos nuevos y exigentes, como la vida universitaria.



Bajo índice de inteligencia emocional

Se manifiesta en estudiantes con baja motivación, dudas sobre su futuro académico o comentarios como “no voy a poder” o “esto no es para mí”. También puede observarse falta de metas, baja tolerancia al error y escasa iniciativa.



Posibilidad de deserción



Bajas competencias

- Mostrar interés genuino por cómo se siente, sin forzar conversaciones profundas.

- Incluirlo en tareas con sentido para el grupo (ej. encargos, apoyos logísticos, gestos de colaboración).

- Proponer actividades breves con metas alcanzables que permitan experimentar éxito.

- Acompañarlo en la identificación de pequeños avances personales y reconocerlos explícitamente.

- Reforzar que cada persona tiene su ritmo y que sentirse perdido o desmotivado también es parte del proceso.

# Alertas



Baja autoestima

## ¿Qué refleja?

Reflejan dificultades para adaptarse, organizarse, tomar decisiones, planificar o trabajar en equipo, lo que puede afectar cómo el estudiante enfrenta desafíos escolares y cotidianos.



Bajo índice de inteligencia emocional

Esta alerta también permite reconocer recursos personales presentes en su forma de ser, como la responsabilidad, la iniciativa o la resiliencia, que pueden desarrollarse con apoyo, fortaleciendo su bienestar y preparación para la vida.



Posibilidad de deserción



Bajas competencias

## Sugerencias

- Usar rutinas consistentes y visibles: inicio con objetivos, uso de agenda, cierre con revisión de lo logrado.
- Enseñar paso a paso cómo organizar una tarea, con apoyo visual (listas, esquemas, calendarios simples).
- Promover el trabajo en equipo con roles rotativos y espacios para reflexionar sobre el rol cumplido.
- Felicitar explícitamente la iniciativa, el orden, la toma de decisiones o la perseverancia, aunque sean acciones pequeñas.
- Hacer preguntas que estimulen el autoconocimiento: “¿Qué te resultó fácil hoy?”, “¿Qué estrategia usaste para no rendirte?”
- Facilitar momentos donde el estudiante pueda reconocer sus propios recursos y hábitos en desarrollo.

# Recomendaciones para estudiantes con múltiples alertas

Cuando un estudiante presenta alertas simultáneas en los ámbitos aptitudinal, socioemocional y vocacional, es necesario diseñar un plan de acompañamiento diferenciado.

A continuación, se proponen seis acciones concretas que, sin requerir recursos extraordinarios, permiten generar impacto real en la trayectoria del estudiante:

## 1. Implementar una bitácora de progreso compartida:

Invitar al estudiante a crear un registro personal donde pueda anotar, cada semana, una emoción que logró comprender mejor, una decisión que tomó por sí mismo/a y una situación en la que actuó con más seguridad o calma.

Este registro no busca controlar ni evaluar, sino ofrecerle una herramienta para reconocerse en su proceso y mirar su avance desde una perspectiva amable. Revisarlo juntos periódicamente permite abrir conversaciones significativas y fortalecer su percepción de valor y crecimiento.

## 2. Reunión con apoderado

Organizar una reunión con apoderado en la que el estudiante esté presente como protagonista, y donde se aborden aspectos de cómo se ha sentido, qué lo ha hecho sentirse bien o incómodo últimamente, y qué tipo de apoyo desea recibir en casa y en la escuela.

Este encuentro tiene como finalidad reforzar la coherencia en el acompañamiento adulto, fortalecer su red de contención emocional y validar su voz en su propio proceso.

# Recomendaciones para estudiantes con múltiples alertas

## 3. Involucrar al estudiante en un micro proyecto con sentido

Proponerle crear un proyecto personal breve, que no esté ligado al rendimiento, sino a su expresión interna: por ejemplo, escribir una carta para sí mismo, diseñar un mural con frases que lo inspiren, grabar un audio con recuerdos positivos, o armar una pequeña exposición sobre algo que valora.

Este tipo de acciones lo conectan con su identidad, le permiten sentirse capaz de crear algo valioso y visibilizar aspectos de sí mismo que tal vez no han sido reconocidos.

## 4. Diseñar un horario “equilibrado” junto al estudiante

Acompañarlo en la creación de un horario flexible y propio, que incluya momentos para estar solo/a, hacer cosas que disfruta, compartir con otros y descansar, además de las tareas escolares.

Este horario no es una agenda académica, sino un reflejo de su bienestar diario, que le permita organizarse desde su realidad y no desde una expectativa externa. Revisarlo juntos al cabo de unas semanas puede ayudar a identificar lo que le hace bien y qué podría ajustar.

## 5. Proponer un sistema de mentoría entre pares

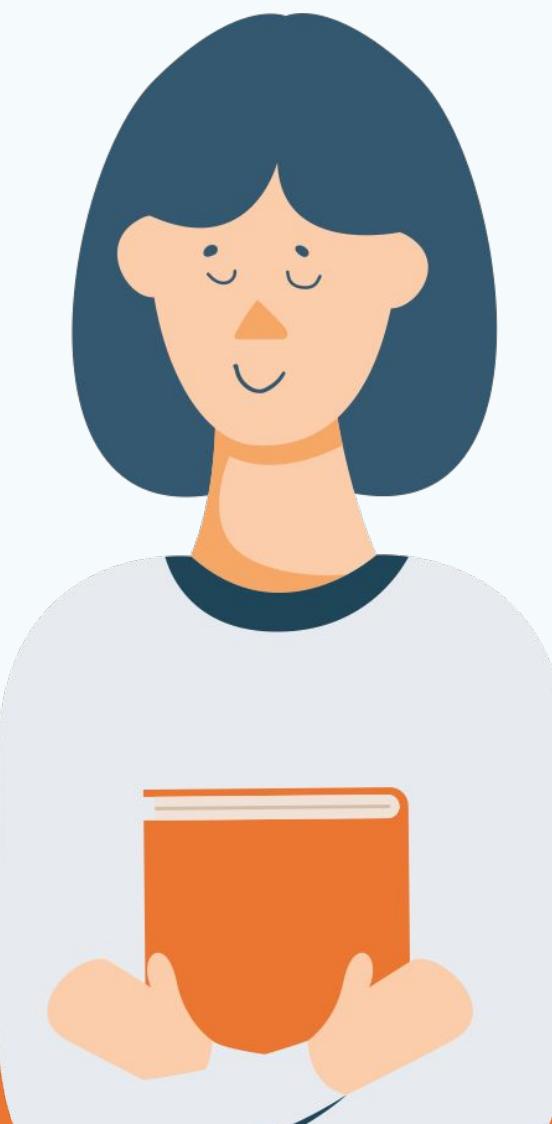
Si el estudiante lo permite, establecer un vínculo con otro compañero o compañera mayor, que pueda compartir de forma respetuosa y cercana experiencias relacionadas con la autoestima, las emociones o el sentirse parte del grupo.

Estos espacios no necesitan tener una estructura formal: bastan conversaciones periódicas, actividades compartidas o simplemente momentos de compañía. El propósito es que el estudiante se sienta mirado sin juicio, y encuentre en otro una referencia cercana que le ayude a sentirse más seguro de quién es.

## 6. Visibilizar públicamente los pequeños avances

Con el consentimiento del estudiante, reconocer frente al grupo acciones o decisiones personales que den cuenta de su proceso interno: haber pedido ayuda, haberse atrevido a hablar, haberse regulado en una situación difícil o haber mostrado cuidado hacia otro. No se trata de destacar logros externos, sino de validar públicamente el esfuerzo personal.

Esto contribuye a reforzar su autoconcepto, a construir una narrativa positiva de sí mismo y a generar una cultura grupal más empática y respetuosa.



# Talleres Psicométrix



## TALLER

### Comprendo mis resultados

Acompañamos la lectura del informe con una experiencia guiada. Identificamos fortalezas, oportunidades y diseñamos un plan de acción concreto para fortalecer el desarrollo personal y autoconocimiento de cada estudiante basado en sus resultados Psicométrix.

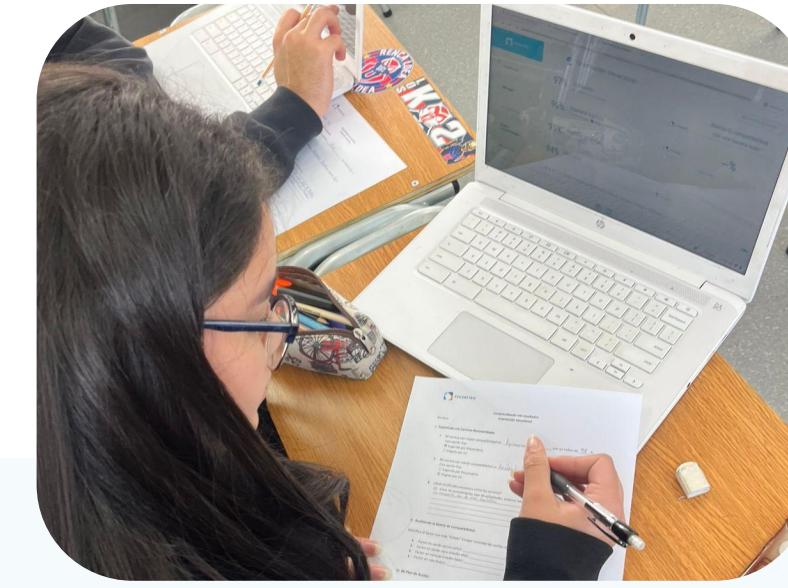


## TALLER

### ¿Mentalidad fija o de crecimiento?

Ideal para trabajar autonomía, protagonismo y autoeficacia mediante el reconocimiento de fortalezas, el desarrollo de metas para potenciar una mentalidad de crecimiento.

Psicométrix ofrece talleres especialmente diseñados para responder de forma oportuna y personalizada a las alertas detectadas en las dimensiones aptitudinal, socioemocional y vocacional. Estos espacios permiten transformar la información diagnóstica en experiencias formativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades, la exploración personal y el fortalecimiento del vínculo educativo.



## TALLER

### Herramientas para avanzar

Pensado en las alertas de competencias para la vida. Se trabaja desde desafíos concretos como: planificar tareas, organizar el tiempo, asumir roles colaborativos y tomar decisiones en contextos reales, como la elección de un electivo o participación en actividades escolares.

# Decisiones informadas, son inteligentes

