



Claves para **acompañar** la entrega de resultados:



Perfil de Aprendizaje

Contenidos:

OBJETIVO:

Profundiza en los datos, guía tu análisis y orienta el acompañamiento a tus estudiantes con este documento.

Conoce sugerencias prácticas, claves para interpretar los resultados y preguntas que ayudan a reflexionar sobre el proceso vocacional de cada estudiante.

- Potencia tus resultados
- Punto de partida
- Activar el proyecto de vida
- Alertas
- Talleres Psicométrix

Potencia tus resultados

A continuación, te presentamos una forma estratégica de aprovechar al máximo los resultados en tus estudiantes.



Informe general por curso : Se muestran gráficos por cuartiles, indicadores grupales y carreras más recomendadas. Está organizado en cuatro secciones: datos demográficos, aptitudes cognitivas, aspectos socioemocionales y orientación vocacional.



Reporte individual por estudiante : con acceso tanto en formato web como en PDF.

La plataforma pone a tu disposición información valiosa que facilita la identificación de prioridades, la focalización de intervenciones y la toma de decisiones basadas en evidencia.

En tu plataforma encontrarás tres herramientas clave:



Sistema de alertas: pesquisa las necesidades más relevantes de los estudiantes para el seguimiento docente.

Potencia tus resultados



Además, podrás **filtrar la información por curso, tipo de alerta y seleccionar a qué estudiantes específicos enviar los informes por correo.**

Te sugerimos utilizar estos resultados en espacios como:

- tutorías / tutorías entre pares
- entrevistas con apoderados
- clases de orientación
- trabajo colaborativo con el equipo de docentes y orientación.

The screenshot shows a software interface for managing student results. At the top, there are three tabs: 'Estudiantes' (selected), 'Resultados', and 'Informe'. Below the tabs are four buttons: 'Acciones', 'Filtrar cursos', 'Filtrar alertas', and 'Filtrar estado'. A search bar on the right is labeled 'Buscar Estudiantes'. The main area is a table with the following columns: checkbox, name (with a dropdown arrow), last name, course, alerts (with three circular icons), progress bar, and status (CON). The table contains five rows of student data:

	Nombre	Apellido	Curso	Alertas	Progreso	Estado
<input type="checkbox"/>	Antonia Paz	Fernández Navarrete	IIºMedio		<div style="width: 80%; background-color: #2e7131;"></div>	CON
<input type="checkbox"/>	Paula	Novoa Fernández	IIºMedio		<div style="width: 75%; background-color: #2e7131;"></div>	CON
<input type="checkbox"/>	Martina	Irarrázabal Lyon	IIºMedio		<div style="width: 90%; background-color: #2e7131;"></div>	CON
<input type="checkbox"/>	María	Sánchez García	IIºMedio		<div style="width: 60%; background-color: #2e7131;"></div>	CON

A continuación, te compartimos algunas claves para construir un plan de acción efectivo y dar sentido al uso de los resultados.

Punto de partida

La batería de “Perfil de Aprendizaje” está compuesta por los siguientes test. A continuación, se explican sus resultados y cómo influyen en el proyecto de vida del estudiante.



Neurotalento



Estilos de Aprendizaje (VAK)



Metacognición



Motivación y emoción

¿Qué indica?

Identifica el estilo de procesamiento cognitivo y rasgos de personalidad predominantes, con base en la teoría de dominancia cerebral de Ned Herrmann y el modelo triuno de MacLean. Permite reconocer el hemisferio dominante y su orientación hacia lo intelectual o lo relacional. Además, al identificar el neurotalento predominante permitirá reconocer las fortalezas del estudiante.

¿Cómo influye en la experiencia de aprendizaje?

Permite conocer patrones en la forma de aprender, resolver problemas y relacionarse con el conocimiento.

- **Analítico** : Estudiantes con esta tendencia activan principalmente el hemisferio izquierdo; requieren estructuración lógica, trabajan bien con secuencias y datos objetivos.
- **Creativo** : Su pensamiento divergente y holístico requiere contextos flexibles, con énfasis en la imaginación, metáforas, diseño e innovación.
- **Metódico** : Necesitan estabilidad, protocolos, secuencias claras y retroalimentación sistemática; responden mejor ante tareas planificadas y segmentadas.
- **Emocional** : Están más influenciados por el hemisferio derecho y el sistema límbico; aprenden a través del vínculo interpersonal, la experiencia emocional y los entornos colaborativos.

Punto de partida

La batería de “Perfil de Aprendizaje” está compuesta por los siguientes test. A continuación, se explican sus resultados y cómo influyen en el proyecto de vida del estudiante.



Neurotalento



Estilos de Aprendizaje (VAK)



Metacognición



Motivación y emoción

¿Qué indica?

Evalúa la modalidad sensorial predominante en el procesamiento de la información (Visual, Auditivo, Kinestésico), según el modelo propuesto por Bandler y Grinder. Aunque su aplicación pedagógica debe ser crítica, este dato orienta estrategias de codificación y recuperación de la información. **Se sugiere identificar el canal predominante para fortalecer y aplicar el estudio en casa, mientras que en la sala de clases se debe priorizar el uso de todos los canales.**

¿Cómo influye en la experiencia de estudio?

Intencionar y entregar material para de estudio desde los distintos canales

- **Visual** : Requiere apoyos gráficos, diagramas, esquemas jerárquicos. Tiende a recordar más lo observado que lo escuchado.
- **Auditivo** : Procesa y retiene mejor lo que escucha o verbaliza; se beneficia del uso de la narración, el debate, grabaciones y repetición activa.
- **Kinestésico** : Su sistema cognitivo se activa principalmente a través del cuerpo y la acción. Necesita manipulación, movimiento, juego simbólico o representación física para consolidar aprendizajes. Aunque el modelo VAK tiene limitaciones en su validez empírica, es útil como marco para diversificar estrategias didácticas.

Punto de partida

La batería de “Perfil de Aprendizaje” está compuesta por los siguientes test. A continuación, se explican sus resultados y cómo influyen en el proyecto de vida del estudiante.



Neurotalento



Estilos de Aprendizaje (VAK)



Metacognición



Motivación y emoción

¿Qué indica?

Mide la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar sus procesos de aprendizaje. Evalúa 10 dimensiones asociadas a hábitos académicos, habilidades cognitivas autorreguladas y estrategias de estudio. Se basa en teorías de metacognición de Flavell y Zimmerman.

¿Cómo influye en la experiencia de aprendizaje?

El desarrollo metacognitivo es esencial para la autonomía académica. Las fortalezas o debilidades en áreas como la **organización**, el **uso de estrategias**, la **verificación** o la **búsqueda de apoyo** permiten anticipar niveles de éxito o riesgo escolar. Las puntuaciones bajas reflejan la necesidad de intervenciones psicopedagógicas enfocadas en el modelamiento, entrenamiento en técnicas de estudio, reflexión guiada y construcción de planes de mejora individual. Promover estos procesos facilita una cultura del aprendizaje activo y consciente.

Punto de partida

La batería de “Perfil de Aprendizaje” está compuesta por los siguientes test. A continuación, se explican sus resultados y cómo influyen en el proyecto de vida del estudiante.



Neurotalento



Estilos de Aprendizaje (VAK)



Metacognición



Motivación y emoción

¿Qué indica?

Evalúa componentes emocionales y motivacionales que influyen directamente en el rendimiento escolar: motivación intrínseca, extrínseca, valor de la tarea, ansiedad académica y autoeficacia.

¿Cómo influye en la experiencia de aprendizaje?

Los aspectos motivacionales y emocionales regulan la disposición para el aprendizaje y el nivel de implicación del estudiante en las tareas escolares.

- Una **motivación intrínseca** alta impulsa el aprendizaje autodeterminado y favorece el compromiso a largo plazo.
- Una **motivación extrínseca** puede ser útil en contextos conductuales o de inicio de hábitos, pero requiere transitar hacia formas más autónomas.
- **Valor de la tarea** implica una conexión entre lo aprendido y el proyecto de vida del estudiante.
- **Alta ansiedad académica** o **baja autoeficacia** son factores de vulnerabilidad que requieren estrategias de acompañamiento emocional, diseño de experiencias seguras y construcción de un discurso interno positivo.

Punto de partida

Preguntas sugeridas para la reflexión docente:

¿Qué tipo de actividades, metodologías o desafíos han generado mayor involucramiento y rendimiento en el grupo curso? Describe situaciones concretas.

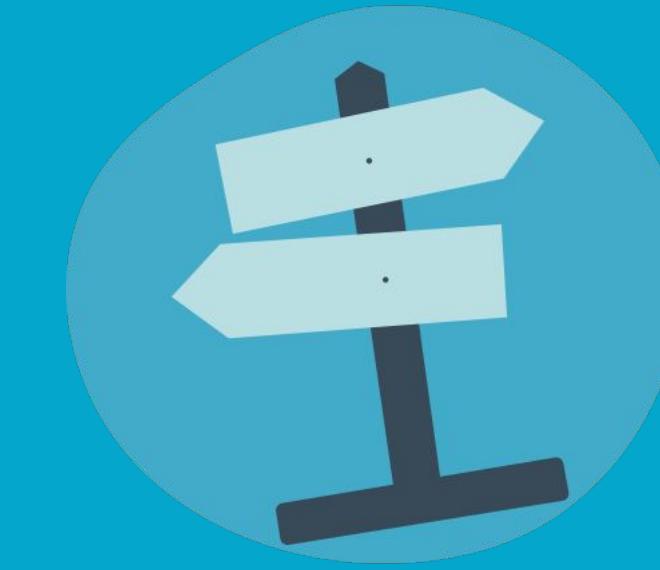
¿De qué manera hemos identificado las formas preferentes de aprender del grupo (visual, auditiva o kinestésica)?
¿Cómo hemos incorporado todos los canales sensoriales al momento de enseñar en nuestras prácticas?

¿Qué evidencias tenemos sobre la capacidad del grupo para planificar, organizar y gestionar su propio aprendizaje?
¿Qué hábitos de estudio o dificultades predominan?

¿Cómo se expresa la disposición del grupo para pedir ayuda o reconocer cuándo algo no se entiende?
¿Qué estrategias usamos para fomentar esa conciencia?

¿Qué relación podemos establecer entre los contenidos y actividades que proponemos y los intereses o aspiraciones que los estudiantes han manifestado?

¿Qué señales hemos observado que podrían indicar ansiedad académica, desmotivación o baja autoconfianza en el grupo?
¿Cómo las estamos abordando?



A REVISAR LOS RESULTADOS

Perfil de aprendizaje

Activar el perfil de aprendizaje

3 PASOS para activar el perfil de aprendizaje

1 Activar la reflexión sobre cómo aprendo (antes del informe)

Antes de entregar los resultados, es clave que los estudiantes conecten con sus propias experiencias de aprendizaje. Esto les permite llegar a la lectura con ideas previas activadas y mayor conciencia sobre sus estilos, hábitos y emociones al aprender.

2 Leer el informe como una herramienta para aprender mejor

¿Qué hacer?

- Invitarlos a completar frases como:
“Aprendo mejor cuando...”,
“Algo que me cuesta al aprender es...”,
“Una vez que me sentí orgulloso/a de haber aprendido fue cuando...”
- “¿Cómo me gusta estudiar?”, “¿Dónde me siento más concentrado/a?”,
“¿Qué necesito para entender bien algo nuevo?”
- Iniciar una conversación grupal o personal con preguntas como:
“¿Qué parte del aprendizaje disfrutas más?”,
“¿Qué haces cuando algo no te resulta al primer intento?”

3 Proyectar acciones para seguir aprendiendo mejor

Activar el perfil de aprendizaje

3 PASOS para activar el perfil de aprendizaje

1 Activar la reflexión sobre cómo aprendo (antes del informe)

Con el informe en mano, el objetivo es guiar la interpretación de los resultados como un punto de partida para fortalecer el proceso de aprendizaje. El informe puede ayudar a entender mejor cómo aprende y qué estrategias podrían ayudarle.

2 Leer el informe como una herramienta para aprender mejor

¿Qué hacer?

- Usar preguntas de exploración como:
 - “¿Qué parte de este informe te representa?”,
 - “¿Qué datos te sorprendieron?”,
 - “¿Qué aprendizajes tuyos reconoces aquí?”
- Comparar el informe con lo trabajado en el paso anterior:
 - ¿Qué coinciden?
 - ¿Qué puntos nuevos aparecen?
 - ¿Qué cosas podrías probar a partir de lo que leíste?
- Reforzar que el informe muestra tendencias, no límites. Invitar a pensar:
 - “¿Qué estrategias nuevas podrías probar?”,
 - “¿Qué te gustaría hacer distinto para aprender con más confianza o seguridad?”

3 Proyectar acciones para seguir aprendiendo mejor

Activar el perfil de aprendizaje

3 PASOS para activar el perfil de aprendizaje

1

Activar la reflexión sobre cómo aprendo (antes del informe)

2

Leer el informe como una herramienta para aprender mejor

3

Proyectar acciones para seguir aprendiendo mejor

Después de revisar el informe, se propone que los estudiantes piensen en acciones concretas que les ayuden a potenciar su aprendizaje, desde una mirada consciente, flexible y propia. Aquí se busca que puedan imaginar y planificar nuevas formas de abordar sus desafíos y aprovechar sus fortalezas.

¿Qué hacer?

- Invitarlos a escribir un compromiso personal de mejora:
“Una cosa que quiero probar en mi forma de aprender es...”,
“Algo que haré diferente la próxima vez que estudie será...”,
“Una estrategia que quiero seguir usando porque me funciona es...”
- Proponer la construcción de un plan de acción simple con 3 ideas:
 - Algo que quiero seguir haciendo.
 - Algo que quiero empezar a hacer.
 - Algo que quiero dejar de hacer.
- Pueden hacerlo como un contrato visual, un esquema o una meta a revisar a fin de mes.

Alertas

El sistema contempla 4 alertas e identificar cuántos estudiantes del curso presentan una o más de estas alertas permite al equipo docente orientar su acompañamiento con mayor intención pedagógica, reconociendo no solo dificultades, sino también oportunidades para apoyar a tiempo.

Más que señalar debilidades, estas alertas invitan a profundizar en la comprensión de cada estudiante, conectando su forma de aprender, sentir y proyectarse. Esta información es una guía para generar experiencias más significativas, equitativas y ajustadas a las necesidades reales del grupo.

Alertas:



Alertas



Baja autoeficacia

¿Qué refleja?

El estudiante no confía en sus capacidades para aprender o rendir bien. Percibe que su desempeño depende de factores externos o a la “suerte” más que de su esfuerzo. Esto afecta directamente su perseverancia, metas y respuesta ante el error.



Baja concentración



Bajo manejo de la ansiedad



Bajas motivaciones

¿Qué puede hacer el docente?

- Usar retroalimentación centrada en el proceso, no en el resultado.
- Visibilizar los logros del estudiante con base en su esfuerzo (ej: “Lo lograste porque lo trabajaste paso a paso”).
- Implementar tareas escalonadas con metas alcanzables y progresivas.
- Promover experiencias de éxito mediante desafíos adaptados al nivel de competencia.

¿Qué puede hacer el orientador o psicólogo?

- Aplicar registros de autoeficacia académica y autorregistros de logros.
- Trabajar el discurso interno positivo: reemplazar “no puedo” por “aún no lo logro”.
- Realizar talleres de construcción de metas personales.
- Facilitar espacios de conversación sobre fortalezas y progresos con guías visuales.

Alertas

¿Qué puede hacer el docente?

¿Qué refleja?



Baja autoeficacia

Dificultades para sostener la atención voluntaria, mantener el foco en tareas escolares o filtrar estímulos irrelevantes. Puede estar asociado a contextos distractores, inmadurez en la autorregulación o sobrecarga cognitiva, como también alguna necesidad educativa especial.



Baja concentración



Bajo manejo de la ansiedad



Bajas motivaciones

- Dividir las actividades en bloques de 20-25 minutos con pausas activas entre medio.
- Minimizar distractores ambientales: lugar fijo, orden visual, instrucciones claras y visibles.
- Activar la atención con consignas breves, dinámicas e inclusivas (uso de timer visual o campanas de foco).

¿Qué puede hacer el orientador o psicólogo?

- Entrenar habilidades de autorregulación atencional (ej. mindfulness escolar, respiración guiada, monitoreo interno).
- Diseñar junto al estudiante una rutina personalizada de “preparación atencional” antes de comenzar a estudiar.
- Realizar acompañamiento en sesiones de planificación atencional.

Alertas



Baja autoeficacia

¿Qué refleja?

Alta reactividad emocional frente a evaluaciones, tareas exigentes o situaciones nuevas.



Baja concentración



Bajo manejo de la ansiedad



Bajas motivaciones

¿Qué puede hacer el docente?

- Anticipar fechas y criterios de evaluación para reducir incertidumbre.
- Aplicar evaluaciones formativas y explícitas con rúbricas visibles.
- Usar técnicas de descarga emocional antes de pruebas: respiración cuadrada, escaneo corporal guiado o ejercicios de relajación.
- Normalizar el error como parte del proceso de aprendizaje (“errar también enseña”).

¿Qué puede hacer el orientador o psicólogo?

- Realizar sesiones breves de intervención emocional con estrategias prácticas (ej. respiración profunda, visualización para la calma).
- Aplicar protocolos de contención para situaciones de crisis.
- Diseñar planes de afrontamiento personalizado para momentos de alto estrés.
- Favorecer el desarrollo de habilidades de resiliencia y autocompasión a través de talleres.

Alertas

¿Qué puede hacer el docente?

¿Qué refleja?



Baja autoeficacia

El estudiante muestra desinterés generalizado por aprender. Falta de conexión con el contenido, ausencia de reforzadores internos (disfrute, curiosidad) o externos (reconocimiento, logro) y escasa percepción de utilidad en lo aprendido.



Baja concentración



Bajo manejo de la ansiedad



Bajas motivaciones

- Diseñar tareas significativas conectadas con intereses del estudiante y su entorno.
- Dar opciones de autonomía en cómo o con qué resolver una tarea (elección de formato, tiempos, tipo de producto). - Reconocer el esfuerzo sostenido con refuerzos simbólicos (insignias, menciones, exposición de logros).
- Formular preguntas que despierten propósito: “¿Cómo podrías usar esto en tu vida?”

¿Qué puede hacer el orientador o psicólogo?

- Aplicar entrevistas motivacionales breves para explorar intereses, propósito y metas personales.
- Utilizar estrategias de coaching académico con foco en sentido y propósito (“¿Para qué estás estudiando?”).
- Reentrenar el pensamiento de “tengo que” a “elijo aprender porque...”.
- Acompañar con bitácoras de motivación o desafíos personalizados de automejora.

Recomendaciones para estudiantes con múltiples alertas

Cuando un estudiante presenta múltiples alertas en su Perfil de Aprendizaje, es clave acompañarlo con acciones simples, personalizadas y sostenidas en el tiempo.

Las siguientes estrategias buscan fortalecer su seguridad emocional, activar su concentración, reforzar su sentido de logro y reconectar con la motivación, desde un enfoque práctico y cercano en un espacio individual.

1. Bitácora de avances invisibles:

Esta estrategia consiste en invitar al estudiante a registrar semanalmente pequeños logros personales o académicos, incluso aquellos que a simple vista podrían pasar desapercibidos. Al anotar frases como “pedí ayuda sin miedo”, “terminé la tarea aunque me costó” o “me concentré 10 minutos seguidos”, se activa una memoria de progreso concreta y validada.

Esta bitácora permite fortalecer la percepción de competencia, especialmente en estudiantes con baja autoeficacia, al evidenciar avances que muchas veces no se reconocen ni celebran.

2. Lo que aprendí de un error

El propósito de esta acción es trabajar con la emocionalidad que surge ante una equivocación o mal desempeño. Se guía al estudiante para que identifique un error reciente (una nota baja, una exposición frustrante) y reflexione sobre qué ocurrió, qué haría diferente y qué aprendizaje puede sacar de esa experiencia.

Esta conversación o ejercicio escrito permite resignificar el error, reducir el temor al fracaso y construir resiliencia emocional frente a los desafíos escolares, lo cual es clave en estudiantes que presentan ansiedad académica.

Recomendaciones para estudiantes con múltiples alertas

3. Tres pasos para empezar con foco

Aquí se diseña con el estudiante una pequeña rutina personalizada para activar la atención antes de iniciar una tarea. Los pasos pueden incluir preparar su espacio, hacer una pausa breve (respirar, moverse, estirarse) y decidir conscientemente por qué parte va a comenzar.

Esta estrategia es especialmente útil para estudiantes con baja concentración, ya que promueve el inicio autónomo y ordenado de actividades, disminuyendo la sensación de bloqueo o dispersión.

4. Mini metas con pausas

Esta acción busca enseñar al estudiante a dividir sus tareas en fragmentos pequeños de tiempo (15 a 20 minutos), con metas claras por bloque y pausas breves entre medio. Por ejemplo, establecer como meta “subrayar tres ideas clave” o “resolver los dos primeros ejercicios”, y luego tomar un breve descanso.

Esta dinámica permite sostener la atención sin sobrecargar la mente, lo cual es esencial en estudiantes que tienen dificultades para mantener el foco, propias de la baja concentración o de una carga emocional elevada.

5. Conecta tus intereses con el colegio

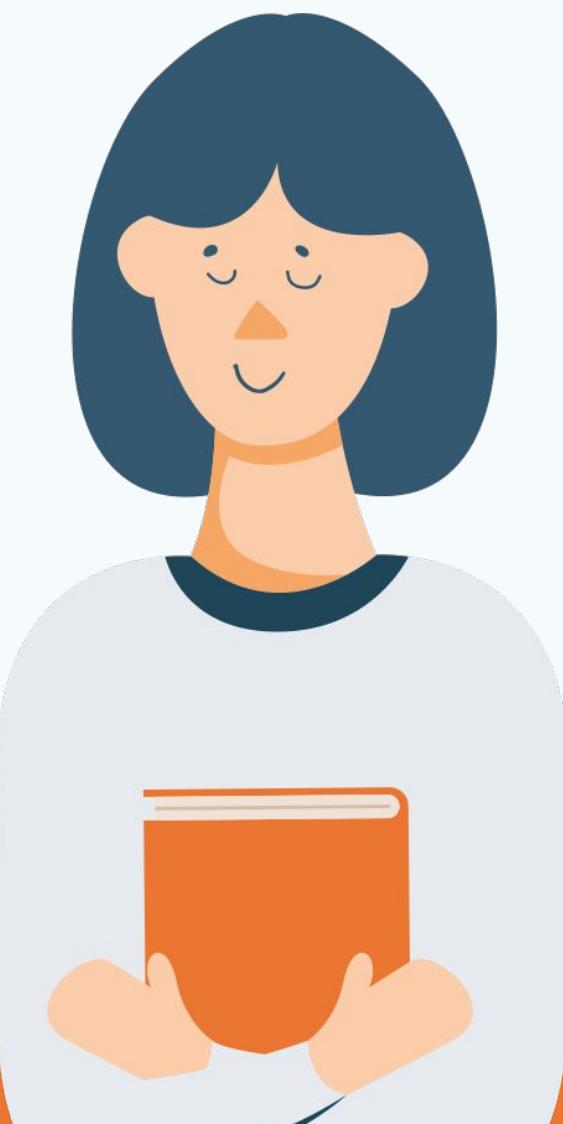
A través de una conversación guiada, el estudiante identifica actividades o temas que le interesan fuera del ámbito escolar (deporte, música, animales, videojuegos, cocina, etc.) y se explora cómo esos intereses pueden tener puntos de conexión con lo que aprende en el colegio.

Esta estrategia permite despertar el sentido personal del aprendizaje, promoviendo una motivación más auténtica en estudiantes que muestran desinterés generalizado o desconexión con las tareas escolares.

6. El desafío que elijo esta semana

En esta acción, el estudiante define un reto personal pequeño, alcanzable y concreto para llevar a cabo durante la semana. Puede ser “participar al menos una vez en clases”, “hacer una pregunta aunque no esté seguro”, o “entregar la tarea aunque no esté perfecta”. Al final de la semana, se conversa sobre cómo fue la experiencia.

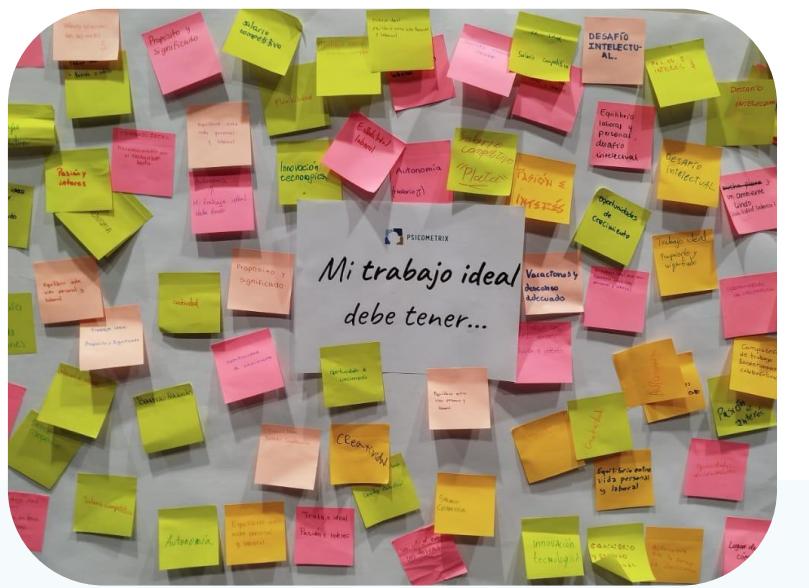
Este tipo de desafíos fomenta la autonomía, el compromiso progresivo y refuerza la idea de que el cambio es posible desde decisiones pequeñas, lo cual es especialmente importante en estudiantes con baja motivación.



Talleres Psicométrix

Psicométrix ofrece talleres especialmente diseñados para responder de forma oportuna y personalizada a las alertas detectadas en las dimensiones aptitudinal, socioemocional y vocacional.

Estos espacios permiten transformar la información diagnóstica en experiencias formativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades, la exploración personal y el fortalecimiento del vínculo educativo.



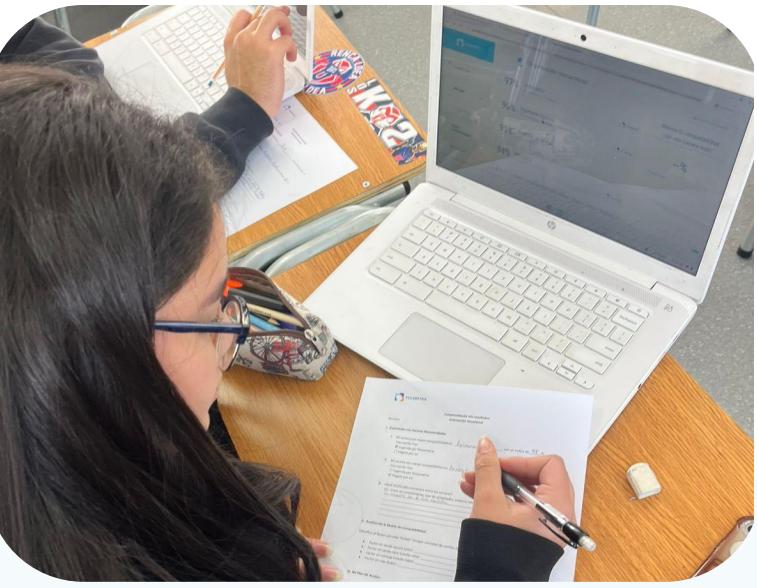
TALLER Comprendo mis resultados

Acompañamos la lectura del informe con una experiencia guiada. Identificamos fortalezas, oportunidades y diseñamos un plan de acción concreto para fortalecer el aprendizaje y factores metacognitivos de cada estudiante basado en sus resultados Psicométrix.



TALLER Mentalidad que aprende

Busca desarrollar una **mentalidad de crecimiento** en los estudiantes, promoviendo la comprensión de que la inteligencia se puede expandir con el esfuerzo, la constancia y el uso de estrategias. Este taller fortalece la **autoeficacia**, el protagonismo en el aprendizaje y la disposición a asumir desafíos académicos como oportunidades de mejora.



TALLER Aprendo con intención

Orienta al desarrollo de **habilidades de autorregulación académica**, promoviendo la planificación de tareas, el monitoreo del progreso, la gestión del tiempo y la reflexión sobre las propias estrategias de estudio. Este taller busca instalar **hábitos sostenidos de aprendizaje consciente y comprometido**.



TALLER Estudio con método

Tiene como propósito enseñar un **método de estudio basado en la comprensión profunda, la síntesis de la información y la organización visual del conocimiento**. Apunta a que los estudiantes aprendan a seleccionar, aplicar y adaptar **técnicas cognitivas efectivas** según su estilo de aprendizaje y perfil cognitivo.

Decisiones informadas, son inteligentes

