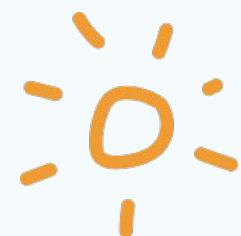


Claves para **acompañar** la entrega de resultados:



Perfil vocacional

Contenidos:

Profundiza los datos, guía tu análisis y orienta el acompañamiento a tus estudiantes con este documento.

Conoce sugerencias prácticas, claves para interpretar los resultados y preguntas que ayudan a reflexionar sobre el proceso vocacional de cada estudiante.

- Potencia tus resultados
- Punto de partida
- Activar el proyecto de vida
- Alertas
- Talleres Psicométrix

Potencia tus resultados

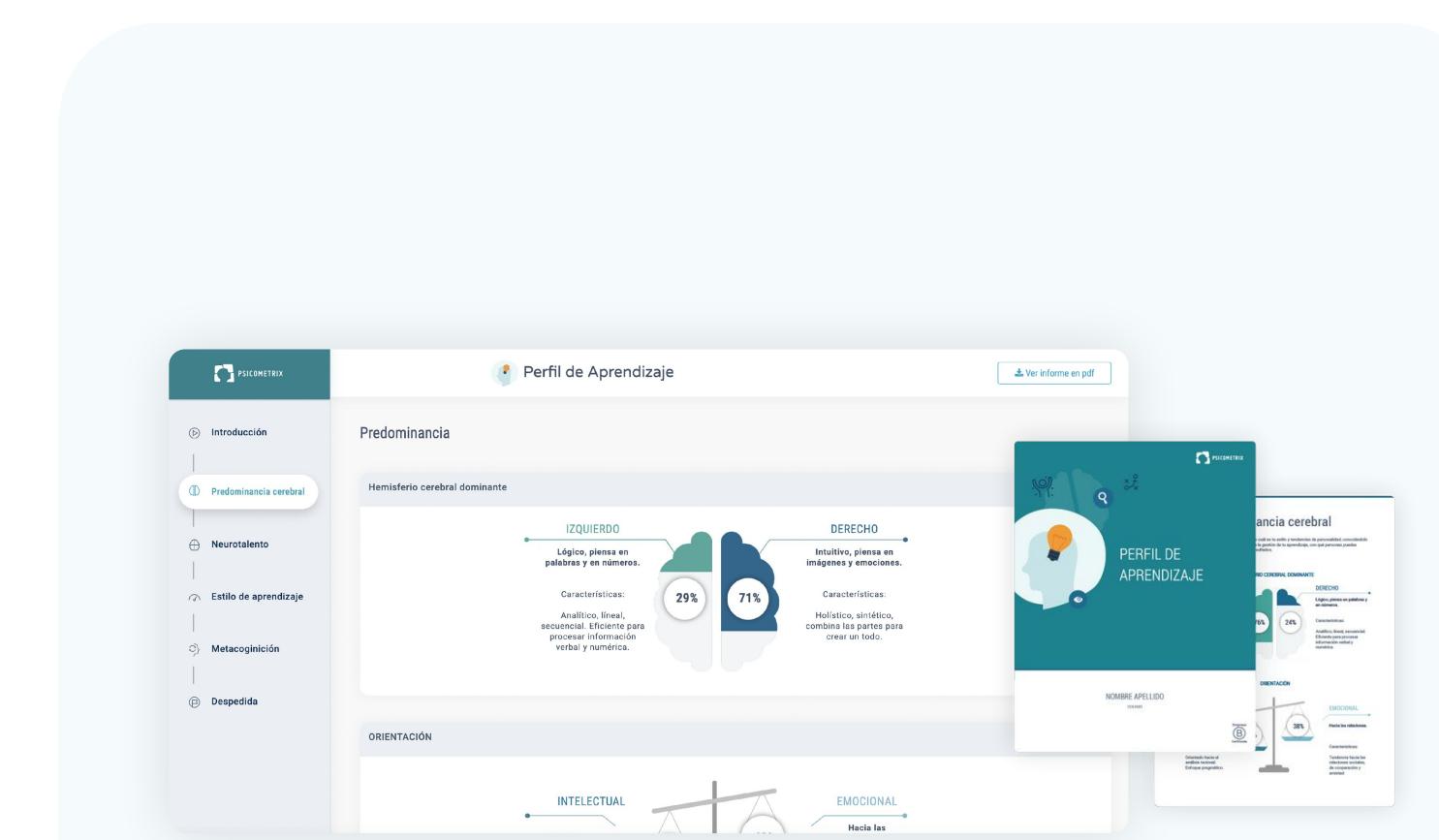
A continuación, te presentamos una forma estratégica de aprovechar al máximo los resultados en tus estudiantes.

La plataforma pone a tu disposición información valiosa que facilita la identificación de prioridades, la focalización de intervenciones y la toma de decisiones basadas en evidencia.

En tu plataforma encontrarás tres herramientas clave:



Informe general por curso : Se muestran gráficos por cuartiles, indicadores grupales y carreras más recomendadas. Está organizado en cuatro secciones: datos demográficos, aptitudes cognitivas, aspectos socioemocionales y orientación vocacional.



Reporte individual por estudiante : con acceso tanto en formato web como en PDF.



Sistema de alertas: pesquiza las necesidades más relevantes de los estudiantes para el seguimiento docente.

Potencia tus resultados



Además, podrás **filtrar la información por curso, tipo de alerta y seleccionar a qué estudiantes específicos enviar los informes por correo.**



Te sugerimos utilizar estos resultados en espacios como:

- tutorías
- entrevistas con apoderados
- orientación vocacional
- trabajo colaborativo con el equipo de docentes y orientación.

Estudiantes		Resultados	Informe	Acciones		Filtrar cursos	Filtrar alertas	Filtrar estado	Buscar Estudiantes
<input type="checkbox"/>	▲	Nombre	Apellido	Curso	Alertas	Progreso	Estado		
<input type="checkbox"/>	⚡	Antonia Paz	Fernández Navarrete	IIºMedio		<div style="width: 80%; background-color: #6aa84f;"></div>	CON		
<input type="checkbox"/>		Paula	Novoa Fernández	IIºMedio		<div style="width: 85%; background-color: #6aa84f;"></div>	CON		
<input type="checkbox"/>		Martina	Irarrázabal Lyon	IIºMedio		<div style="width: 70%; background-color: #6aa84f;"></div>	CON		
<input type="checkbox"/>		María	Sánchez García	IIºMedio		<div style="width: 60%; background-color: #6aa84f;"></div>	CON		

A continuación, te compartimos algunas claves para construir un plan de acción efectivo y dar sentido al uso de los resultados.

Punto de partida



Aptitudes cognitivas

Reflejan las **habilidades de aprendizaje y procesamiento de información**. Ayudan a anticipar el nivel de desempeño académico y la facilidad para aprender nuevos contenidos. Son clave para **orientar al estudiante hacia trayectorias que se alineen con sus fortalezas cognitivas**.



Intereses profesionales

Muestran la **motivación** hacia ciertas áreas. Aumentan el compromiso y el sentido del aprendizaje, y **permiten tomar decisiones vocacionales informadas, alineadas con valores personales**.



Inteligencias múltiples

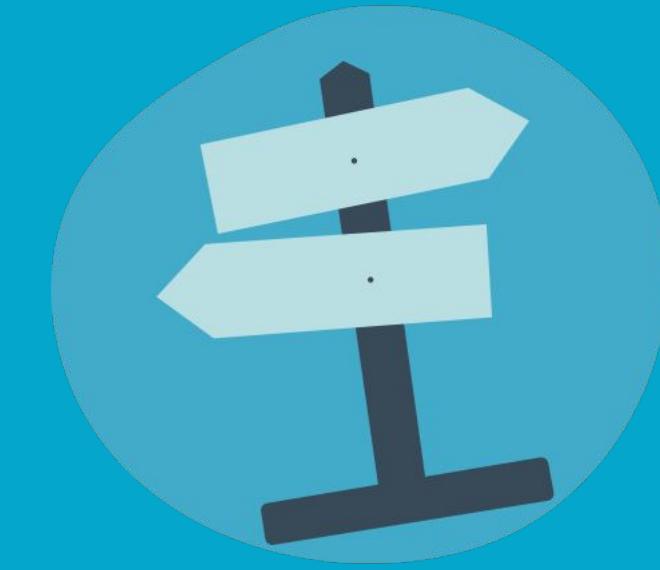
Evalúan cómo el estudiante **percibe sus capacidades en distintos tipos de inteligencia**. Una alta autopercepción fortalece la motivación, la resiliencia y la disposición a explorar áreas nuevas.



Modos de relación

Evalúan **patrones de personalidad y forma de relacionarse** (empatía, confianza, sensibilidad, etc.). Inciden en la adaptación social, académica y futuro laboral, siendo predictivos del bienestar y la sostenibilidad del proyecto vocacional.

La batería de Orientación Vocacional está compuesta por **cuatro test**. A continuación, se explican sus resultados y cómo influyen en el proyecto de vida del estudiante.



A REVISAR LOS RESULTADOS

Perfil vocacional

Punto de partida

Preguntas sugeridas para la reflexión docente:

¿Qué aspectos del perfil del estudiante se hacen visibles en la convivencia diaria?

¿Cómo se puede generar oportunidades para que el estudiante reconozca sus fortalezas?

¿Cómo inciden sus formas de relacionarse en su aprendizaje, bienestar y proyecto de vida?
¿Qué oportunidades de desarrollo social le estamos ofreciendo?

¿Qué tipo de actividades podrían ayudarle a explorar nuevas áreas o fortalecer áreas menos desarrolladas sin generar frustración?

¿Cómo se puede articular mejor el trabajo con orientadores, apoderados y otros docentes para acompañar el desarrollo integral?

Activar el proyecto de vida

3 PASOS para activar el proyecto de vida

1 Revisar los resultados con el estudiante

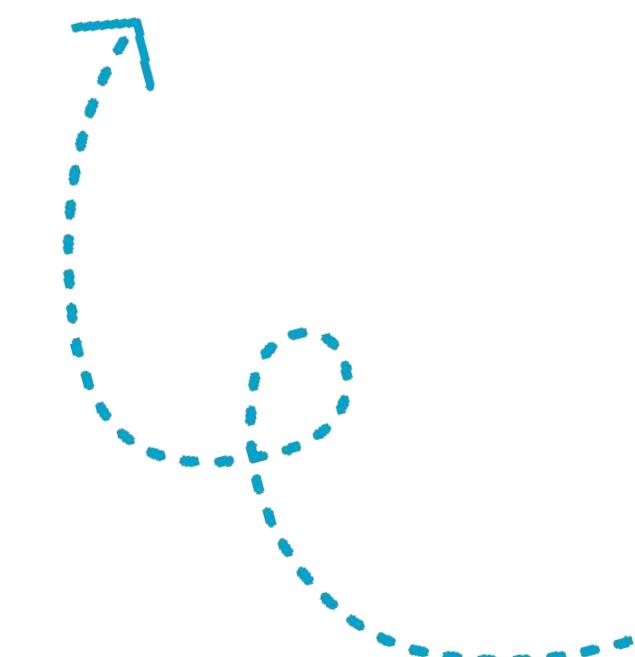
El proceso de orientación vocacional no se trata de predecir el futuro, sino de acompañar al estudiante en la exploración de sus intereses, talentos, valores y aspiraciones.

2 Fomentar conversaciones vocacionales

Un resultado bajo en compatibilidad o claridad vocacional no debe entenderse como un error, sino como una oportunidad para abrir conversaciones significativas, generar experiencias de autoconocimiento y fortalecer la construcción de un proyecto de vida auténtico, flexible y con propósito.

3 Usar ejemplos reales y cercanos

Estas estrategias buscan intencionar ese camino desde la escucha, el vínculo y la diversidad de posibilidades.



Sigue estos pasos.

Activar el proyecto de vida

3 PASOS para activar el proyecto de vida

1

Revisar los resultados con el estudiante

- Pedir al estudiante que seleccione una carrera sugerida por la plataforma y una que él o ella haya considerado antes. Compararlas con una tabla: ¿Qué me interesa? ¿Qué se me da bien? ¿Qué podría investigar más?

2

Fomentar conversaciones vocacionales

- Si el estudiante tiene bajo índice de orientación, realizar una actividad breve: “Escribe 3 cosas que disfrutes hacer, 3 habilidades que tengas, y 3 problemas del mundo que te gustaría ayudar a resolver.”

3

Usar ejemplos reales y cercanos

- Preguntar en orientación: “¿Qué te gustaría que valoraran de ti en un trabajo futuro?”
Esta respuesta puede contrastarse luego con los resultados de sus modos de relación e inteligencias múltiples.

Activar el proyecto de vida

3 PASOS para activar el proyecto de vida

1 Revisar los resultados con el estudiante

- Construcción de reflexiones: “Este año quiero descubrir si soy bueno/a para...” Revisar esa misma frase al cierre del semestre.

2 Fomentar conversaciones vocacionales

- En asignaturas como lenguaje o historia, proponer debates con roles profesionales: “Hoy defiende tu punto de vista como si fueras abogada, profesora o periodista.”

3 Usar ejemplos reales y cercanos

- Durante la semana del colegio identificar: “¿Qué profesiones están detrás de esta actividad? ¿Te imaginas en alguna de ellas?”

Activar el proyecto de vida

3 PASOS para activar el proyecto de vida

1

Revisar los resultados con el estudiante

- Invitar a un apoderado del colegio (mamá, papá, tutor/a) para que comparta con los estudiantes su experiencia formativa y laboral: qué estudió, por qué eligió ese camino y cómo ha sido su trayectoria. Esta instancia permite visibilizar la diversidad de rutas posibles y mostrar referentes cercanos.

2

Fomentar conversaciones vocacionales

- Revisar en linkedIn perfiles de profesionales y asignar a cada estudiante uno distinto. Luego, compartir: “¿Qué parte de su historia te llamó la atención? ¿Te viste reflejado/a en algo?, ¿comprendiste las funciones que se estipulaban en sus perfiles?

3

Usar ejemplos reales y cercanos

- Crear una galería vocacional en el pasillo o sala de clases con fotos, frases e íconos que representen distintas carreras. Agregar códigos QR que redirijan a videos explicativos sobre la profesión.

- Si un estudiante menciona una carrera poco compatible, compartir experiencias reales de personas que reorientaron su camino, mostrando que las decisiones no son definitivas, pero sí importantes.

- Crear actividades con roles vocacionales (ej: simular una conferencia de prensa donde uno sea periodista, otro científico, otro artista).

- Proponer pasantías internas y/o externas: estudiantes acompañan por un día a distintos funcionarios del colegio y/o a apoderados para conocer su labor.

- Organizar “ferias vocacionales recreativas”: donde los estudiantes presentan a sus compañeros una carrera u oficio que investigaron.

Activar el proyecto de vida

Preguntas sugeridas para la reflexión docente:

¿Qué señales me entrega este estudiante sobre lo que valora en la vida más allá de lo académico?

¿Cómo puedo acompañarlo en visualizar un futuro con sentido, más allá de una carrera específica?



Alertas

El sistema contempla 10 alertas clasificadas en tres dimensiones: aptitudinal, socioemocional y vocacional.

Identificar cuántos estudiantes del curso presentan una o más de estas alertas permite al equipo docente orientar su acompañamiento con mayor intención pedagógica, reconociendo no solo dificultades, sino también oportunidades para apoyar a tiempo.

Más que señalar debilidades, estas alertas invitan a profundizar en la comprensión de cada estudiante, conectando su forma de aprender, sentir y proyectarse. Esta información es una guía para generar experiencias más significativas, equitativas y ajustadas a las necesidades reales del grupo.

Aptitudinales:



Bajas
aptitudes
globales



Bajas +
aptitudes
matemático-
espaciales



Bajas
aptitudes
verbales

Socioemocionales:



Baja
motivación



Baja
autoestima



Bajo índice de
inteligencia
emocional



Posibilidad de
deserción

Vocacionales



Baja
compatibilidad
con carreras
solicitadas



Baja
compatibilidad
con carreras
recomendadas



Nivel de
orientación del
estudiante

Alertas aptitudinales

Frente a las siguientes alertas aptitudinales, se sugiere evaluar la posibilidad de un plan de acompañamiento que articule el trabajo del profesor jefe y docentes de asignatura, ajustando estrategias pedagógicas según las necesidades del estudiante, junto con el apoyo de equipos especializados (UTP, psicopedagogía, PIE) para implementar medidas diferenciadas y dar seguimiento a su progreso.

Aptitudinales:



Socioemocionales:



Vocacionales



Si estas alertas se combinan con bajo rendimiento académico sostenido, se recomienda explorar trayectorias técnico-profesionales con mayor foco práctico y apoyo emocional.

Alertas aptitudinales



Bajas
aptitudes
globales

¿Qué refleja?

Alerta que refleja dificultades generales en las aptitudes cognitivas, ya que el promedio de las cinco áreas evaluadas está bajo lo esperado.

- Razonamiento matemático: al estudiante se le dificulta resolver problemas con varios pasos como calcular descuentos y vuelto;
- Razonamiento abstracto: puede presentar dificultad para identificar patrones o imaginar/anticipar consecuencias.
- Razonamiento verbal: presenta necesidades para comprender preguntas complejas o el significado según el contexto;
- Razonamiento espacial: presenta dificultad para ubicarse o visualizar desde otra perspectiva mapas, gráficos o esquemas.
- Fluidez verbal: se le puede dificultad encontrar palabra para expresar sus ideas con claridad y rapidez, influyendo su participación en clases.



Bajas +
aptitudes
matemático-
espaciales



Bajas
aptitudes
verbales

Sugerencias

- Se recomienda entregar apoyos estructurados y graduales, junto con acompañamiento emocional que refuerce la confianza y cuide la autoestima y motivación.
- Usar organizadores visuales al inicio o cierre de cada clase (líneas de tiempo, mapas, cuadros comparativos).
- Incluir tareas manuales, como experimentos, recortes, dramatizaciones o uso de objetos reales.
- Fraccionar instrucciones largas en pasos concretos, y verificar comprensión con preguntas directas ("¿qué debes hacer primero?, ¿Qué debes verificar antes de continuar?").
- Entregar rúbricas o ejemplos modelo antes de las evaluaciones y leerla con el estudiante para asegurar comprensión.

Alertas aptitudinales



Bajas
aptitudes
globales

¿Qué refleja?

Esta alerta refleja dificultades en el pensamiento lógico, la resolución de problemas cuantitativos y la visualización espacial, ya que el promedio en razonamiento matemático y espacial está bajo lo esperado.



Bajas +
aptitudes
matemático-
espaciales

Esto puede evidenciarse en tareas como resolver problemas con pasos intermedios o interpretar gráficos, planos o ubicaciones espaciales.



Bajas
aptitudes
verbales

Por ejemplo, puede dificultarle seguir instrucciones visuales para armar un mueble, ya que implica visualizar piezas, entender secuencias y aplicar medidas.

Estas dificultades impactan asignaturas como matemática, ciencias y tecnología.

Sugerencias

- Se recomienda usar apoyos visuales, material concreto y ejemplos prácticos que faciliten la comprensión:
- Enseñar resolución de problemas con plantillas paso a paso: “¿Qué sé?”, “¿Qué me piden?”, “¿Qué operación uso?”.
- Utilizar material concreto como reglas, bloques, dados o balanzas.
- Incorporar esquemas con colores para distinguir pasos, operaciones o datos.
- Diseñar ejercicios con dificultad gradual: del nivel más básico al más abstracto.

Alertas aptitudinales

Sugerencias



Bajas
aptitudes
globales

¿Qué refleja?

Esta alerta refleja dificultades en la comprensión lectora, la interpretación de información escrita y la expresión clara y coherente de ideas, ya que el promedio en razonamiento verbal y fluidez verbal está bajo lo esperado.



Bajas +
aptitudes
matemático-
espaciales

Esto puede evidenciarse en tareas como entender instrucciones, responder preguntas de comprensión o redactar textos con sentido y estructura.



Bajas
aptitudes
verbales

Por ejemplo, puede costarle escribir un correo o explicar lo que piensa de forma ordenada, usando el vocabulario adecuado.

Estas dificultades impactan asignaturas como lenguaje, ciencias sociales y otras que requieren habilidades comunicativas y de reflexión.

- Se recomienda el fortalecimiento del vocabulario, la comprensión lectora y la organización del discurso oral y escrito, integrando apoyos explícitos y contextualizados:

- Leer instrucciones y textos en voz alta, pausando para explicar con sinónimos o ejemplos simples.

- Usar guías de lectura con preguntas clave por párrafo o sección ("¿qué pasó?", "¿quién lo dijo?").

- Promover actividades como completar frases, cómics con diálogos, o resúmenes con imágenes.

- Realizar juegos verbales: ruleta de preguntas, entrevistas simuladas, dramatizaciones simples.

- Pedir que expliquen lo aprendido con sus propias palabras y reforzar con retroalimentación positiva.

Alertas socioemocionales

Frente a estas alertas, se recomienda activar un plan de apoyo liderado por profesionales de salud mental (Psicólogo y/o Psiquiatra). Reflejan señales de malestar emocional, baja autoestima, desmotivación o dificultad de adaptación que pueden afectar el bienestar y continuidad educativa del estudiante. Es clave articular este apoyo con el equipo educativo, promoviendo contención, desarrollo socioemocional y seguimiento personalizado.

Aptitudinales:



Bajas
aptitudes
globales



Bajas
aptitudes
matemático-
espaciales



Bajas
aptitudes
verbales

Socioemocionales:



Baja
motivación



Baja
autoestima



Bajo índice de
inteligencia
emocional



Posibilidad de
deserción

Vocacionales



Baja
compatibilidad
con carreras
solicitadas



Baja
compatibilidad
con carreras
recomendadas



Nivel de
orientación del
estudiante

Estas señales pueden tener causas internas o contextuales (familiares, económicas, emocionales). El acompañamiento respetuoso y cercano es fundamental.

Alertas socioemocionales

Sugerencias



Baja motivación

¿Qué refleja?

Indica no presentar entusiasmo frente a las áreas de interés exploradas, ya que ninguno de los 15 intereses evaluados supera los 75 puntos.

Esto sugiere una actitud pasiva o desganada hacia la búsqueda vocacional, con dificultad para conectar con alguna área que despierte su curiosidad o proyección a futuro.

La baja motivación puede reflejarse en respuestas como “nada me interesa” o en la falta de participación en actividades relacionadas.



Baja autoestima



Bajo índice de inteligencia emocional



Posibilidad de deserción

- Se recomienda diseñar experiencias concretas que despierten la curiosidad del estudiante, como visitas a talleres, charlas con profesionales o actividades prácticas breves que le permitan conocer distintas áreas de forma vivencial.

- Acompañar metas pequeñas y alcanzables, como completar una ficha de exploración o participar en una actividad vocacional puntual, reforzando su motivación cada vez que logra un avance. Reconocer estos logros contribuye a reactivar su interés y disposición a seguir explorando.

- Utilizar un lenguaje positivo que valide su esfuerzo y lo anime a descubrir nuevas posibilidades: frases como “sé que te cuesta, pero al lograrlo te sentirás más capaz” fortalecen su confianza y pueden despertar su curiosidad por seguir avanzando.

Alertas socioemocionales

Sugerencias



¿Qué refleja?

Indica que el estudiante no se percibe a sí mismo como capaz en ninguna de las áreas evaluadas, ya que todas las inteligencias múltiples se encuentran bajo el percentil 65.



Esta baja autopercepción sugiere dificultades en la construcción de una imagen positiva de sí mismo, lo que puede afectar su motivación, seguridad y disposición a enfrentar nuevos desafíos.



Se manifiesta en estudiantes que suelen minimizar sus logros, evitar participar por miedo a equivocarse o expresar frases como “no soy bueno en nada” o “nunca me resulta”.



Esta percepción puede interferir en su desarrollo académico, social y vocacional.

- Se sugiere un acompañamiento emocional que refuerce sus fortalezas y fomente una visión más positiva de sus propias capacidades.

- Es clave reconocerle el esfuerzo, no solo el resultado, con frases concretas como “vi que no te rendiste, y eso es valioso”.

- Puede beneficiarse de recordar logros pasados mediante actividades breves de reflexión escrita o verbal.

- Se deben evitar instancias de exposición pública que generen ansiedad; en su lugar, permitirle preparar sus intervenciones con anticipación o participar en duplas.

- Al finalizar la clase, invitar al grupo a compartir algo que hicieron bien refuerza el sentido de logro.

Alertas socioemocionales

Sugerencias



Baja motivación

¿Qué refleja?

Indica un bajo desarrollo en las habilidades emocionales, ya que el promedio entre inteligencia interpersonal e intrapersonal se encuentra bajo el percentil 25.



Baja autoestima

Esto sugiere dificultades para reconocer, regular emociones y/o establecer relaciones positivas.



Bajo índice de inteligencia emocional

Puede reflejarse en actitudes de aislamiento, impulsividad, desánimo constante o comentarios como “no sé qué me pasa” o “nadie me entiende”.



Posibilidad de deserción

- Se sugiere derivar a apoyo emocional profesional y evaluar la adherencia a tratamientos previos, si los hubiese:
- Se recomienda implementar rutinas breves de identificación emocional usando preguntas simples o metáforas (colores, clima, emojis).
- Se sugiere enseñar estrategias de autorregulación como respiración profunda o pausas emocionales antes de actividades exigentes.
- Contar con un espacio de expresión personal, como una libreta emocional o un buzón de mensajes, puede ayudar al estudiante a canalizar lo que siente.
- Es importante promover conversaciones donde pueda reflexionar sobre sus reacciones: “¿Qué sentiste? ¿Qué podrías hacer distinto la próxima vez?”

Alertas socioemocionales

Sugerencias



Baja motivación

¿Qué refleja?

Indica riesgo de abandono en la educación superior, asociado a bajos niveles de inteligencia emocional, empuje y aptitudes cognitivas. Esta combinación dificulta el rendimiento, el manejo de la frustración y la adaptación a contextos nuevos y exigentes, como la vida universitaria.



Baja autoestima

Se manifiesta en estudiantes con baja motivación, dudas sobre su futuro académico o comentarios como “no voy a poder” o “esto no es para mí”. También puede observarse falta de metas, baja tolerancia al error y escasa iniciativa.



Bajo índice de inteligencia emocional



Posibilidad de deserción

- Se recomienda reforzar la autoconfianza, el desarrollo emocional y la adaptación, junto con orientación voc. que facilite una proyección realista y motivadora.

- Es fundamental que sienta que su presencia importa: saludarlo por su nombre, notar su ausencia y expresar interés genuino por su estado emocional.

- Involucrarlo en actividades con sentido (como proyectos colaborativos, tareas para el curso o talleres extracurriculares)

- Recordarle que puede seguir aprendiendo y mejorando, y que cometer errores es parte del proceso, ayuda a restaurar la confianza en sí mismo.

- Establecer rutinas de seguimiento emocional, como revisar una meta personal semanal, le proporciona estructura, contención y sentido de avance.

Alertas vocacionales

Estas alertas permiten intervenir de forma preventiva para evitar decisiones vocacionales poco ajustadas al perfil del estudiante. Abordarlas a tiempo, con apoyo de un psicólogo educacional, orientador o coach vocacional, ayuda a que el estudiante explore sus intereses, fortalezas y alternativas reales antes de tomar una decisión. Este acompañamiento promueve claridad, confianza y motivación en su proceso, y reduce el riesgo de frustración o deserción en etapas futuras.

Aptitudinales:



Bajas
aptitudes
globales



Bajas
aptitudes
matemático-
espaciales



Bajas
aptitudes
verbales

Socioemocionales:



Baja
motivación



Baja
autoestima



Bajo índice de
inteligencia
emocional



Posibilidad de
deserción

Vocacionales



Baja
compatibilidad
con carreras
solicitadas



Baja
compatibilidad
con carreras
recomendadas



Nivel de
orientación del
estudiante

Estas alertas permitirán activar acciones que ayuden al estudiante a conocerse mejor y decidir con mayor conciencia.

Alertas vocacionales

Sugerencias

¿Qué refleja?



Estas alertas permiten intervenir de forma preventiva para evitar decisiones vocacionales poco ajustadas al perfil del estudiante. Abordarlas a tiempo, con apoyo de un psicólogo educacional, orientador o coach vocacional, ayuda a que el estudiante explore sus intereses, fortalezas y alternativas reales antes de tomar una decisión. Este acompañamiento promueve claridad, confianza y motivación en su proceso, y reduce el riesgo de frustración o deserción en etapas futuras.

- Se recomienda revisar junto al estudiante las razones personales, familiares o sociales que lo llevaron a elegir esas carreras. Es clave validar sus motivaciones antes de entregar información técnica.
- Facilitar sesiones de exploración vocacional guiadas, en las que el estudiante pueda comparar opciones relacionadas con sus fortalezas, sin sentir que está “equivocado”.
- Presentar casos reales o testimonios de personas que hayan encontrado caminos intermedios o alternativos (por ejemplo, carreras afines o técnicas con continuidad de estudios).

Alertas vocacionales

Sugerencias

¿Qué refleja?



Baja compatibilidad con carreras solicitadas

Indica que las carreras seleccionadas por el estudiante tiene poca relación con los intereses y aptitudes del estudiante presentando un índice de compatibilidad bajo, lo que puede afectar su rendimiento y permanencia en la educación superior.



Baja compatibilidad con carreras recomendadas

Se manifiesta en estudiantes que eligen por presión, desinformación y expresan dudas.



Nivel de orientación del estudiante

- Se recomienda ofrecer apoyo en orientación vocacional para revisar nuevas alternativas y acompañar su proceso de decisión ajustado a aptitudes.

- Promover actividades donde el estudiante investigue sobre ocupaciones reales: entrevistas a profesionales, análisis de mallas curriculares, visitas o charlas vocacionales.

- Acompañarlo a descubrir cómo sus intereses pueden combinarse con otros factores personales (por ejemplo, una carrera técnica + vocación artística), evitando imponer caminos cerrados.

Alertas vocacionales

Sugerencias

¿Qué refleja?



Baja compatibilidad con carreras solicitadas

Indica que las carreras seleccionadas y sugeridas por el estudiante presentan un índice de compatibilidad bajo al 65% reflejando una desconexión entre sus intereses y aptitudes.

Se refleja una necesidad de autoconocimiento y orientación vocacional guiada.



Baja compatibilidad con carreras recomendadas



Nivel de orientación del estudiante

- Para fomentar el autoconocimiento en estudiantes, se pueden implementar actividades como el “mapa personal”, donde representan sus intereses, habilidades y valores en un esquema visual o “línea de vida vocacional”, que invita a reflexionar sobre experiencias significativas pasadas y proyecciones futuras;

- Propiciar espacios de conversación cálidos y sin presión, donde pueda explorar libremente su historia, gustos, miedos y sueños.

- Es clave evitar preguntas cerradas del tipo “¿qué quieres estudiar?” y en su lugar usar formulaciones abiertas: “¿qué te gustaría aportar?”, “¿qué cosas disfrutas hacer, aunque no te salgan perfectas?”

- Fomentar una mentalidad exploratoria, mostrando que la orientación no es una decisión final, sino un proceso en desarrollo

Recomendaciones para estudiantes con múltiples alertas

Cuando un estudiante presenta alertas simultáneas en los ámbitos aptitudinal, socioemocional y vocacional, es necesario diseñar un plan de acompañamiento diferenciado. A continuación, se proponen seis acciones concretas que, sin requerir recursos extraordinarios, permiten generar impacto real en la trayectoria del estudiante:

1. Implementar una bitácora de progreso compartida:

Diseñar una hoja semanal simple (física o digital) donde el estudiante registre tres elementos: una meta breve y alcanzable, un obstáculo observado, y una acción concreta que realizará para avanzar. Esta bitácora debe revisarse brevemente junto al docente una vez por semana (idealmente los viernes).

Propósito: fortalecer la autonomía, el compromiso personal y la percepción de autoeficacia.

2. Reunión con apoderado

Propósito: alinear expectativas, activar la red de apoyo familiar y escolar, y evitar intervenciones fragmentadas o sobre intervención.

3. Involucrar al estudiante en un micro proyecto con sentido:

Invitar al estudiante a participar en una acción de corto plazo que tenga valor dentro de la comunidad escolar. Puede ser: grabar una cápsula sobre profesiones, entrevistar a un docente sobre su camino vocacional, liderar una pequeña campaña interna o aportar a la organización de una actividad escolar.

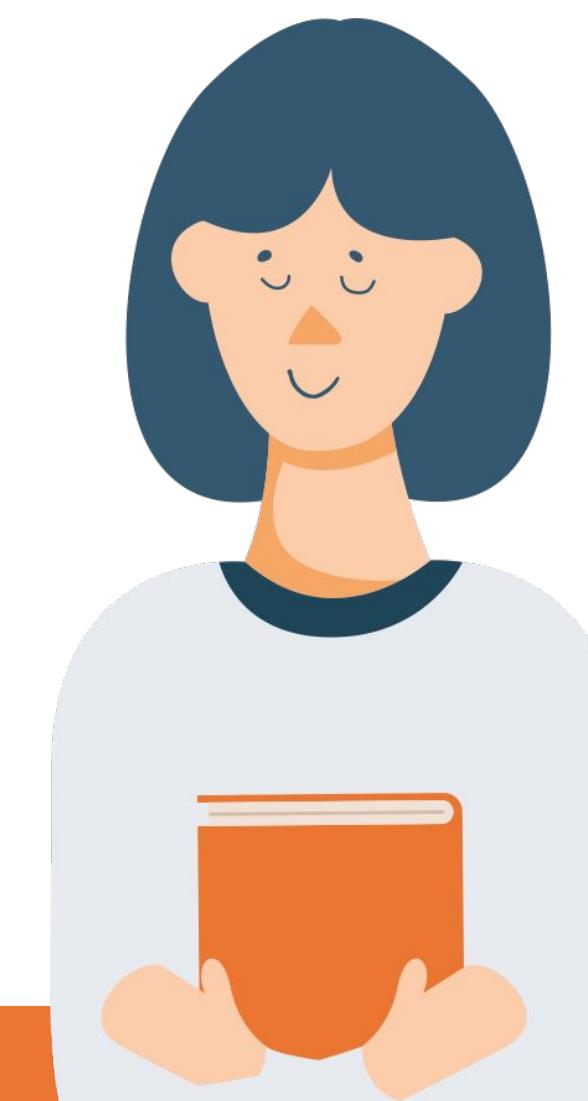
Propósito: reforzar el sentido de pertenencia, visibilizar talentos ocultos y aumentar la motivación a través de la utilidad personal y social.

Recomendaciones para estudiantes con múltiples alertas

4. Diseñar un horario “equilibrado” junto al estudiante:

Acompañar al estudiante en la creación de un plan semanal que considere no solo obligaciones escolares, sino también espacios de descanso, autocuidado, actividades recreativas y apoyo en el hogar. Este horario puede imprimirse y estar visible para revisarse al cabo de un mes.

Propósito: enseñar gestión del tiempo desde una lógica saludable, flexible y realista para intencionar el cumplimiento y así el sentimiento de logro.



5. Proponer un sistema de mentoría entre pares

Seleccionar estudiantes de cursos superiores con habilidades socioemocionales o vocacionales destacadas para que acompañen informalmente a aquellos con múltiples alertas. Las sesiones pueden consistir en conversaciones mensuales donde el mentor escuche, oriente y comparta experiencias personales.

Propósito: ofrecer un modelo cercano y horizontal de acompañamiento, facilitando la identificación positiva y la contención.

6. Visibilizar públicamente los pequeños avances

Durante instancias grupales (como consejo de curso o cierre de jornada), reconocer de forma explícita logros observables del estudiante: entrega de un trabajo, participación en clase, solicitud de ayuda, o colaboración con un compañero.

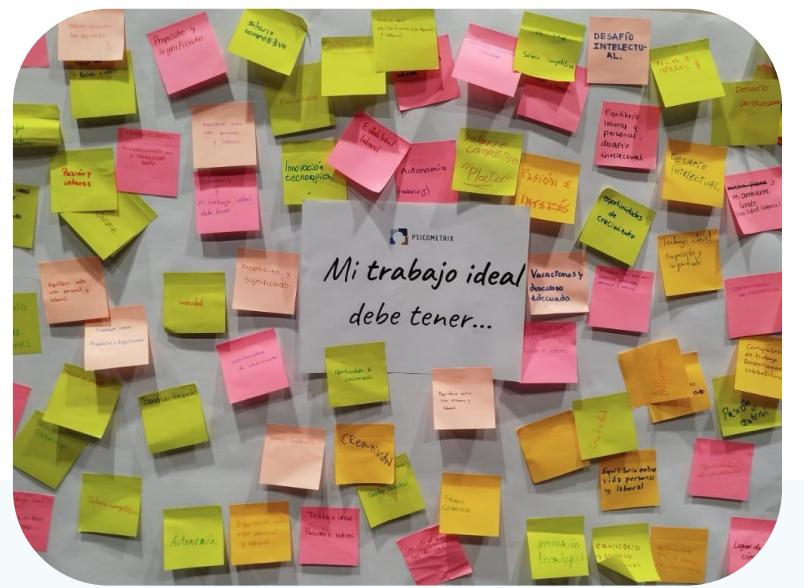
Propósito: reforzar su percepción de progreso y valor, y fomentar una cultura de reconocimiento en la sala de clases.

Estas estrategias requieren compromiso sostenido, intención pedagógica clara y una mirada amplia sobre el desarrollo del estudiante. Cada una de ellas puede ser el punto de partida para reconstruir confianza, motivación y sentido de futuro.

Talleres Psicométrix

Psicométrix ofrece talleres especialmente diseñados para responder de forma oportuna y personalizada a las alertas detectadas en las dimensiones aptitudinal, socioemocional y vocacional.

Estos espacios permiten transformar la información diagnóstica en experiencias formativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades, la exploración personal y el fortalecimiento del vínculo educativo.



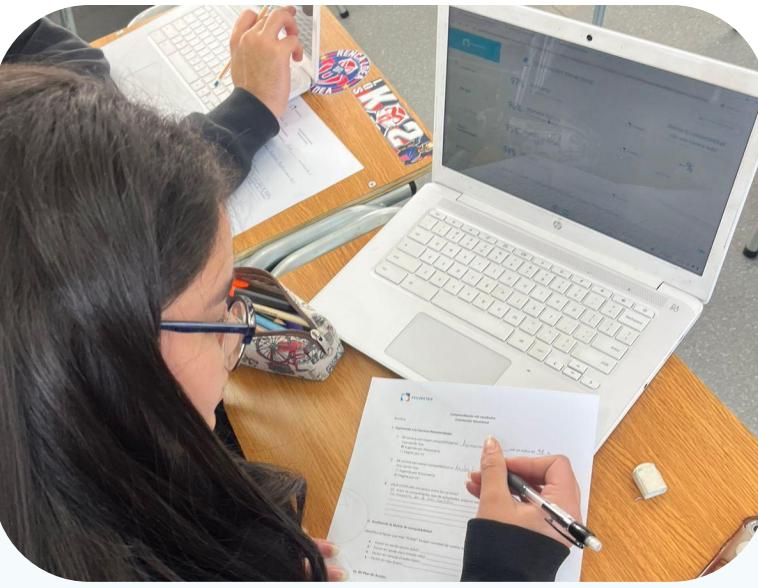
TALLER **Comprendo mis resultados**

Acompañamos la lectura del informe con una experiencia guiada. Identificamos fortalezas, oportunidades y diseñamos un plan de acción concreto para fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante basado en sus resultados Psicométrix.



TALLER **¿Mentalidad fija o de crecimiento?**

Ideal para abordar alertas socioemocionales. Trabajamos autonomía, protagonismo y autoeficacia mediante el reconocimiento de fortalezas, el desarrollo de metas para potenciar una mentalidad de crecimiento.



TALLER **Despierta tu propósito**

Necesario para trabajar las alertas de orientación. Este taller los guía en la exploración de sus proyectos de vida.



TALLER **Aprendo a mi ritmo**

Diseñado para estudiantes con alertas en el área aptitudinal. Con esta experiencia se potencian habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje, promoviendo el avance académico desde el autoconocimiento.

Decisiones informadas, son inteligentes

