



PSICOMETRIX

EVALUACIÓN ONLINE

Perfil de Aprendizaje



Empresa



Certificada

“

Ha ayudado a respaldar las decisiones de los estudiantes, dando claridad y abriendo horizontes. El 95% de nuestros estudiantes ingresó a universidades que antes no estaban en sus posibilidades.

Colegio Católico Federico Ozanam

Gracias a los resultados se pudieron identificar los intereses vocacionales de los estudiantes e incorporar electivos que no se tenían pensados desde un principio. Se logró identificar y corroborar estudiantes que necesitan apoyo desde el área emocional.

Colegio San Antonio

Ha sido una excelente herramienta para que nuestros estudiantes crean en sí mismos y en las habilidades que poseen. Una gran guía ya que coincide absolutamente en cómo son ellos, tanto en sus habilidades blandas como cognitivas. Ha sido un éxito y lo hemos podido trabajar en conjunto con la familia.

Colegio Nueva Esperanza

Más que un caso puntual, son varios los chicos a los que esta herramienta les ayuda a definir que sus preferencias van bien encaminadas o que sus capacidades pueden abrirles puertas en áreas que no imaginaban.

Colegio Presidente Alessandri

Facilitando la labor vocacional, ya que, la gran mayoría clarifica y reafirma la idea de proyección profesional de los estudiantes y ha aumentando el ingreso a la educación superior por sobre el 85%

Colegio San Francisco del Alba

Con base en los resultados, varios alumnos se dieron cuenta que aquellas carreras que veían como hobbies, pueden ser opciones reales para estudiar. Nos permite un trabajo conjunto con el profesor jefe, psicólogo y orientador, en función de los alumnos y con información relevante para ir acompañándolos

Colegio San Isidro

”



Competencia de aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Para poder ayudar en esta labor,
te presentamos el test de “Perfil de Aprendizaje”.



¿Qué es el perfil de aprendizaje?

Test donde podrás medir las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes y, con base en éstas, desarrollar estrategias eficaces que optimicen el desempeño de tus alumnos.

Este test puede tomarse más de una vez, lo cual podrá ayudarte a ver el progreso continuo de cada uno de tus estudiantes.



Objetivos

Para tu estudiante

- Identificación y desarrollo de metodologías de estudio según su necesidad.
- Informar a los estudiantes respecto a sus fortalezas y áreas de mejora en los procesos de aprendizaje.
- Definir la manera en que aprenden y preparar las clases de acuerdo a las tendencias.
- Adquisición de conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas).

Para docentes y colegio

- Desarrollo de métodos de enseñanza.
- Planificación de clases con base en los resultados obtenidos según tendencias y formas de aprender de los estudiantes.
- Retroalimentación a estudiantes de acuerdo con su nivel de motivación.
- Formación de grupos y de equipos de trabajo equilibrados y complementados basado en su estilo predominante.
- Desarrollo de talleres o estrategias teniendo en cuenta criterios como: manejo de la ansiedad, pensamiento crítico, autoeficacia, búsqueda de apoyo, organización, etc.



Batería



+

Sistema



+

Resultados



Perfil de Aprendizaje



Nuestra batería



Los instrumentos fueron desarrollados por nuestro equipo de expertos cumpliendo con criterios éticos de validez y confiabilidad recomendados por las asociaciones más sólidas en el ámbito psicológico, educativo y de la medición.

American Psychological Association (APA)

American Education Research Association (AERA)

National Council on Measurement in Education (NCME)

International Test Commission (ITC).



Cada test cuenta con una ficha técnica que puede ser solicitada a nuestros representantes.



NEUROTALENTO

tendencias de
dominancia cerebral

8 factores

Identifica cuatro perfiles que se diferencian en características de personalidad, estilo cognitivo, desempeño esperado y área recomendada para impartir tutorías.



METACOGNICIÓN

motivación, emoción y
procesos de aprendizaje

12 factores

Además de evaluar aspectos relacionados con la metacognición, contempla también aspectos afectivos y de motivación. Todo esto en el marco del ambiente académico.



ESTILO DE APRENDIZAJE

canal de aprendizaje

3 factores

identificaron los principales canales sensoriales para el aprendizaje. Es conocido como el modelo VAK (visual-auditivo-kinestésico.).



NEUROTALENTO

La herramienta ha sido desarrollada con base en los principios fundamentales de la teoría de dominancia cerebral de Ned Herrmann (1922 – 1999), sustentada en las investigaciones de los Hemisferios Cerebrales de Roger Sperry y el Cerebro Triuno de Paul MacLean.

La prueba de Neurotalento contempla cuatro estilos predominantes y diferentes entre sí. Parte del supuesto de que cada persona los utiliza de manera diferenciada dando como resultado diferentes formas de aprender, pensar, crear, interaccionar y comprender la realidad.

A continuación presentamos un breve resumen de cada uno de los cuatro estilos.



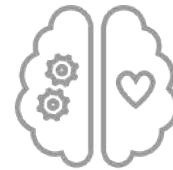


NEUROTALENTO

Estilos predominantes diferenciados con base en la:

lateralidad

Izquierdo
Analítico-Metódico
Lógico, lineal. Piensa en palabras y números.



Derecho
Creativo-Social
Intuitivo. Piensa en imágenes y emociones

orientación

Intelectual
Analítico- Creativo
Racional, pragmático.



Emocional
Metódico-Social
Social, amistoso.



NEUROTALENTO

Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Tenso, racional, formal e individualista, competitivo.

Estilo cognitivo:

Analítico, lógico, riguroso, teórico y preciso.

Comportamiento:

Analítico, frío, pragmático, realista, crítico y exigente.

Competencias:

Abstracción, números y palabras, cuantitativo, toma decisiones basado en hechos.



NEUROTALENTO



Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Original, bromista, desordenado, arriesgado, futurista.

Estilo cognitivo:

Holístico, intuitivo, creativo, artístico e imaginativo.

Comportamiento:

Audaz, innovador, disperso.

Competencias:

Creativo, innovador, artista, visionario.



NEUROTALENTO



Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Conservador, pulcro, metódico, organizado y meticuloso.

Estilo cognitivo:

Planifica, organiza, estructura, define procedimientos, verifica.

Comportamiento:

Introvertido, emotivo, controlado, ordenado, conservador, confiable.

Competencias:

Perfeccionista, administrador, aterriza proyectos, trabajador.



NEUROTOALENTO



Características generales:

Extrovertido, emotivo, espontáneo, idealista, espiritual.

Estilo cognitivo:

Aprende por la experiencia, emocional, interpersonal.

Comportamiento:

Social, evaluador, reactivo a la crítica, participativo.

Competencias:

Orientado a relaciones, dialoga, trabaja en equipo, buena expresión oral y escrita.



METACOGNICIÓN

Elementos metacognitivos:

Motivación

- Intrínseca
- Extrínseca
- Hacia la tarea

Emoción

- Manejo de la ansiedad
- Sentido de autoeficacia

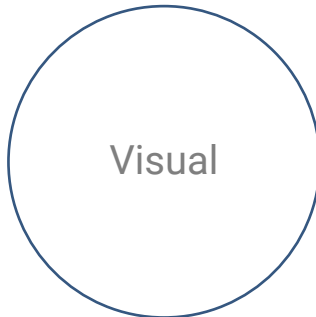
Procesos de aprendizaje

- Pensamiento crítico
- Concentración
- Confianza en el control
- Verificación
- Organización
- Búsqueda de apoyo
- Estrategias



ESTILO DE APRENDIZAJE

La prueba está basada en la teoría que supone que la mayoría de las personas tenemos una preferencia para recibir información y aprender a través de un sentido. La importancia de esta prueba consiste en que se puede mejorar el aprendizaje al identificar la preferencia sensorial de cada estudiante.



Es un estilo relacionado con ver y leer.



Es un estilo relacionado con hablar y escuchar.

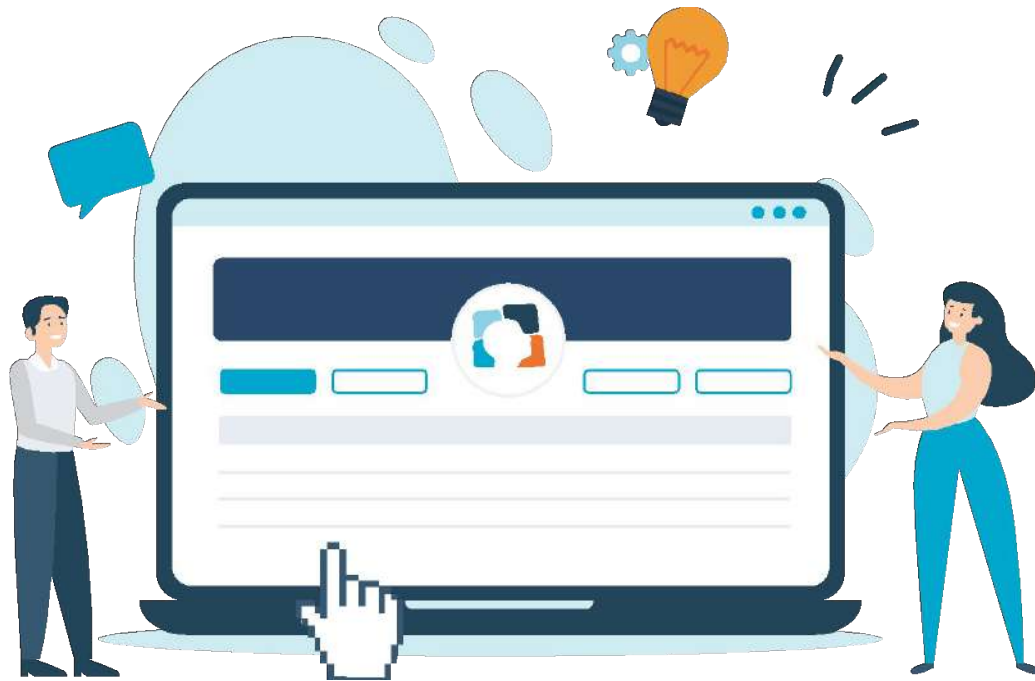


Es un estilo relacionado con el tacto y el movimiento.



Nuestro sistema

Plataforma en línea

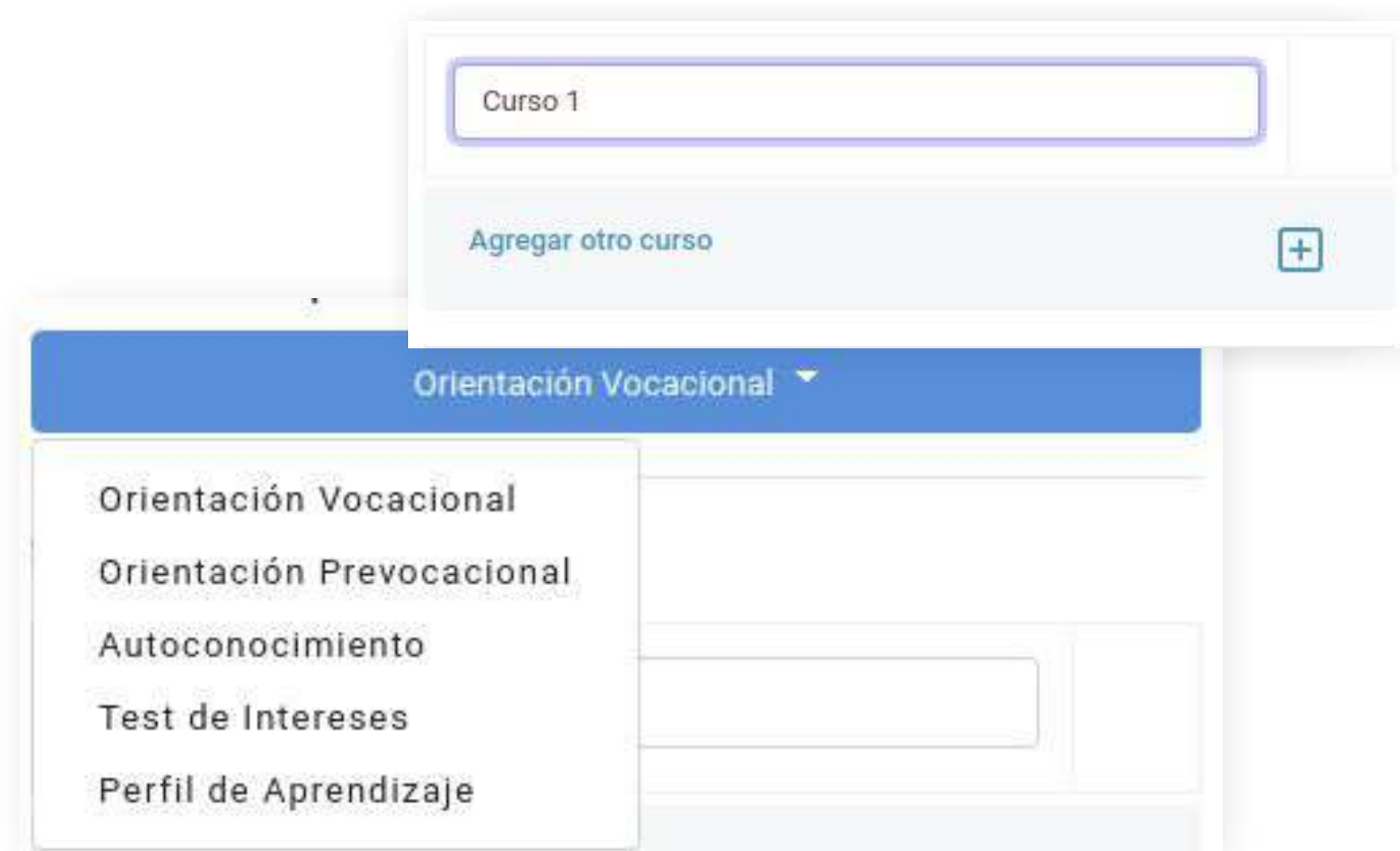


- **Eficiente y segura**, basada en tecnología cloud computing.
- **Amigable**, nuestros tests psicométricos van llevando de la mano a los usuarios.
- Permite hacer evaluaciones en **poblaciones de alta escala** (miles en forma simultánea).
- Las aplicaciones **pueden ser interrumpidas y retomadas** en el punto en el que se suspendieron.
- **Flexibles**, el sistema permite seleccionar diferentes evaluaciones y adaptarlas a distintos propósitos.

paso

1.

El docente elige una evaluación dependiendo de sus propósitos de análisis.





paso

2.

El alumno entra a la plataforma.

Perfil de Aprendizaje ✕

Seleccione el curso:

Curso 1

Seleccione genero:

Seleccione... ▼

Iniciar evaluación

paso

3.

Y comienza la evaluación...



[Volver a la plataforma](#)

Procesos Metacognitivos / Pág. 3

ROBERTO BURGOS / COLEGIO_DE_EJEMPLO_PFPAPJ2023_4333 / CHILE

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

| | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Al leer un texto lo entiendo a la primera oportunidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Confío en que si estudio regularmente puedo tener buenas calificaciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando no entiendo algo en clase busco apoyo con mis maestros o mis compañeros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| En los exámenes me pongo tan nervioso(a) que me bloqueo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento con confianza en relación a mis capacidades para el estudio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Cuando la evaluación finalice, el profesor puede ver los resultados en la plataforma.

Alertas sobre el desempeño de cada estudiante

| | Nombre | Apellido | Curso | | | | | | Estado de la evaluación |
|--------------------------|--------|----------|---------|--|--|--|-----|----------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Nombre | Apellido | Curso 1 | | | | 4/4 | COMPLETA | |
| <input type="checkbox"/> | Nombre | Apellido | Curso 1 | | | | 4/4 | COMPLETA | |
| <input type="checkbox"/> | Nombre | Apellido | Curso 1 | | | | 4/4 | COMPLETA | |
| <input type="checkbox"/> | Nombre | Apellido | Curso 1 | | | | 4/4 | COMPLETA | |
| <input type="checkbox"/> | Nombre | Apellido | Curso 1 | | | | 4/4 | COMPLETA | |



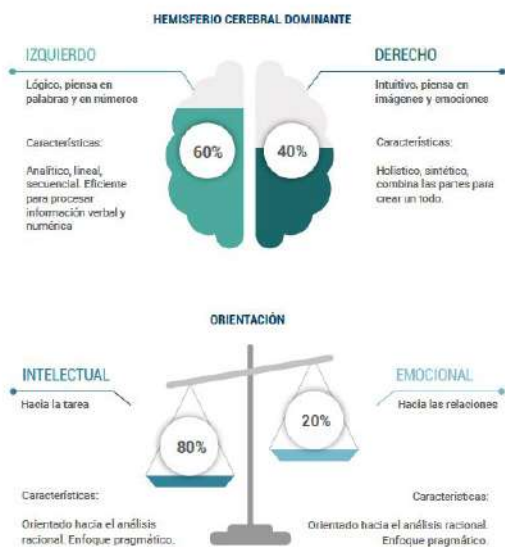
Los resultados

Reportes individuales



Perfil de dominancia cerebral

El propósito de esta prueba es que conozcas cuál es tu estilo y tendencias de personalidad, conociendo podrás tomar mejores decisiones respecto a la gestión de tu aprendizaje, con qué personas puedes complementarte mejor y potencializar tus resultados.



Análisis profundo
y científico

Estilo de aprendizaje

Aquí va explicación de la prueba.



PRINCIPAL CANAL DE APRENDIZAJE: VISUAL

Recomendaciones:
Organiza los contenidos gráficos, mapas, algunas técnicas que puedes utilizar son:
1. Mapas conceptuales o esquemas. Observar conceptos organizados jerárquicamente, utiliza la capacidad de establecer relaciones y de recordar información más rápida.
2. Para temas relacionados con historia y eventos las líneas de tiempo te ayudarán a comprender datos de manera organizada por medio de un patrón y a visualizar de manera concreta información que a veces parece lejana.
3. Subrayar te ayudará a recordar datos en medio de un examen.

Información clara
y sencilla

Procesos metacognitivos

El propósito de esta prueba es que conozcas tus fortalezas y las áreas en las que puedes mejorar en el uso de diferentes recursos útiles para que se dé el proceso de aprendizaje de manera eficiente.

MOTIVACIÓN

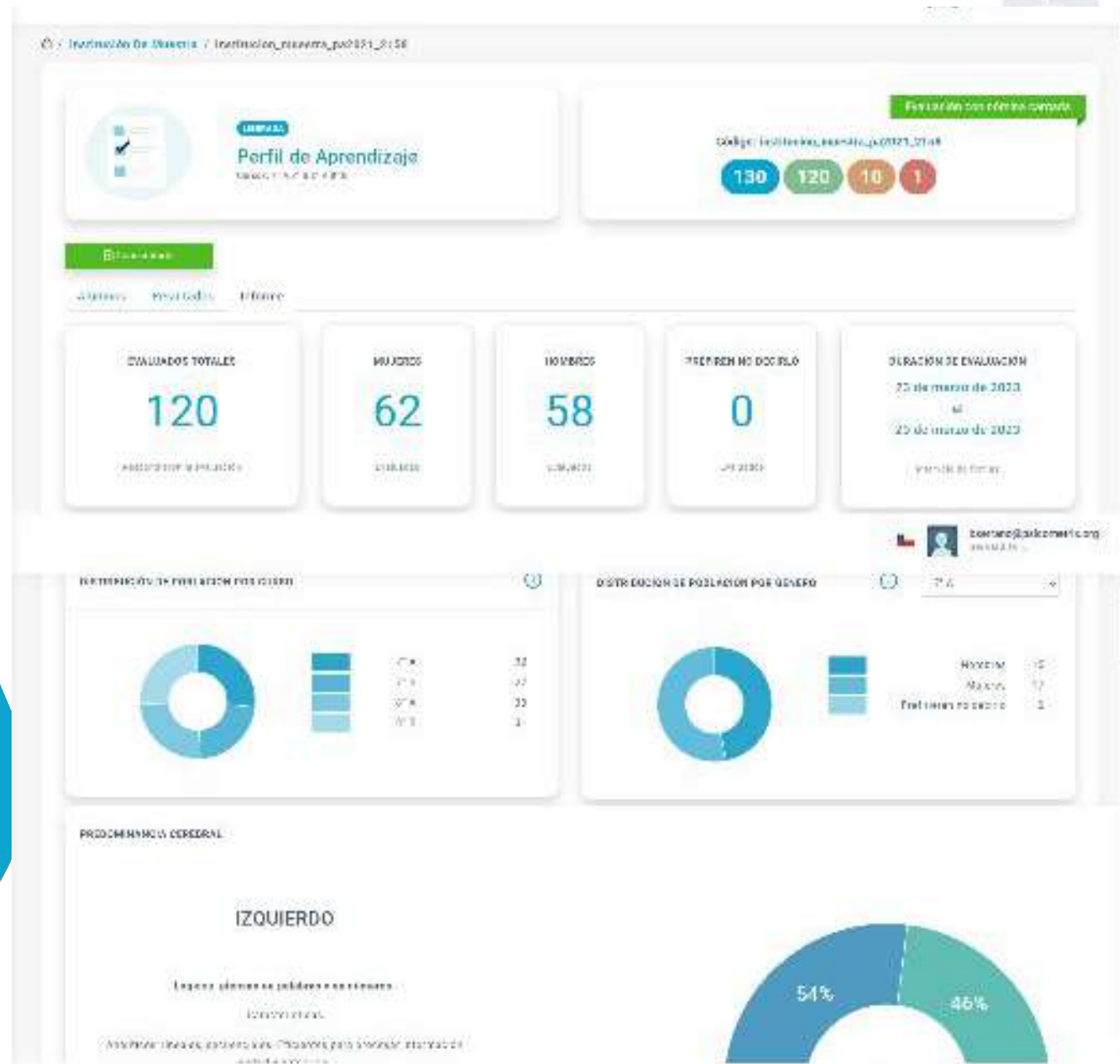


Sistema de calificación
en percentiles

Dashboard de los datos del grupo evaluado

Podrás ver gráficas, comparativos, selección de estudiantes con diferentes propósitos, apoyar la gestión de programas de calidad y más.

Todo a través de la misma plataforma



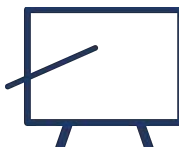


Sistema flexible en línea



Entrega de reportes en 5 días

Ventajas competitivas



Capacitaciones para el uso de las herramientas



Entrega de un concentrado



Métricas de impacto:



99.037

Usuarios evaluados



461

Instituciones



96%

Permanencia
de los clientes



4,7

Valoración del
funcionamiento
del portal



60%

De los usuarios
reconocieron problemas
no identificados



86%

Percibe un impacto
positivo en sus
estudiantes





Instituciones

Que han comprobado la eficacia de nuestras evaluaciones

México

Universidad Politécnica de Querétaro
Universidad Panamericana
Colegio Peterson
Colegio Sagrado Corazón
Colegio La Salle del Pedregal
Colegio Francés del Pedregal
Colegio Williams
Colegio Nuevo continente
Complejo Hispanoamericano (León)
Universidad Mondragón
Preparatoria Contemporánea
Vanguardia educativa
Industrias Lactel S.A. de C.V.
Colegio Villalegre
Colegio Tomás Alva Edison
Colegio Vermont
Consultorios pedagógicos

Chile


Sociedad de Instrucción Primaria (SIP)
Corporación Educacional de las Condes
Colegio Monte Tabor
Colegio San Nicolas de Myra
Instituto Hebreo
Colegio Maisonnette
Lincoln International Academy
Colegio Monjas Inglesas
Santiago College
Colegio San Benito
Colegio Cumbres
Osorno College
San Mateo de Osorno
Colegio Puerto Varas
Orchard College
SEK International School

¡Y muchas más!

¡Decisiones informadas son decisiones inteligentes!

 lamaya@psicometrix.org

 www.psicometrix.co

 cel +(57) 318 400 3141

 [@psicometrix_chile](https://www.instagram.com/psicometrix_chile)